

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №115

принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №115
Н. А. Павленко
«30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

«Магия песка»

Возраст обучающихся : 5-6лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор — составитель:
Зырянова Ольга Геннадьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, активно применяются многочисленные методики раннего развития, детей, как можно раньше стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, иностранным языкам. Эта тенденция основывается на запросе родителей, желающих видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при такой высокой интеллектуальной нагрузке обязательно нужно соблюдать баланс, работать также и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами и переживаниями. Тут и приходит на помощь песочная терапия. Игра с песком как способ развития и само терапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели. Дети любят играть с песком и лепить из пластилина.

Кинетический песок удачно объединяет в себе свойства этих двух материалов и является универсальной игрушкой для детского творчества. Песок абсолютно безвреден, обладает антибактериальными свойствами не содержит токсичных веществ и не вызывает аллергии, поэтому может использоваться в работе с самыми маленькими детьми, как дома, так и в условиях детского сада.

Главное отличие данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по работе с кинетическим песком.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами лепки из песка, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный песок» имеет социально-педагогическую направленность. Особенности личностного развития

в эмоционально-волевой и социальных сферах могут существенно ограничивать возможности ребёнка как в развитии познавательной и эмоциональных сфер, так и в развитии речевых функций. Основная идея программы - используя игры с песком позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Уровень освоения программы – ознакомительный

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич, Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки, развивает речь ребёнка.

Практическая значимость образовательной программы

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- *Системность*: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.
- *Комфортность*: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.
- *Личностно-ориентированное взаимодействие*: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.
- *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*: максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Цель образовательной общеразвивающей программы: развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи образовательной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- обучить умению отвечать на вопросы проблемно-поискового характера;
- учить детей последовательно и точно передавать увиденное с учетом развития сюжета;
- обучить специальным движениям и их выполнение детьми;
- учить выстраивать композиции на песке по образцу.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память);
- развивать логическое мышление;
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по инструкции;
- стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.

Воспитательные:

- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- воспитывать личностные качества (дружелюбие, самостоятельность,

- терпение, спокойствие, умение работать в коллективе);
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет

Особенности организации образовательного процесса. Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Форма проведения учебных занятий – подгрупповая (2 - 6 человек).

Форма обучения — очная.

Общее количество часов в год — 32 часа

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут.

Срок освоения программы — 1 год.

Процесс обучения лепки из песка строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, у детей развивается творческое начало.

1 часть — вводная. Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры - разминки.

2 часть — основная. Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

3 часть — завершающая. Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретную структуру, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов. Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный (показ игрушек, рассматривание картин/иллюстраций).

Планируемые результаты. К концу обучения по программе у обучающихся сформируются следующие умения и способности:

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы — итоговые занятия. Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно — пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

1. Интерактивная песочница
2. Чистый, просеянный песок.
3. Набор миниатюрных фигурок (люди, животные, растения, насекомые) и различный природный материал.
4. Предметы для работы с песком: совочки, грабельки, сито, мячики массажные, формочки, воронки, и др.
5. Музыкальные произведения.
6. Технические устройства (ноутбук).

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет воспитатель высшей категории. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Песочная терапия в работе с детьми».

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний
- Аллергия на пыль и мелкие частицы
- Легочные заболевания

– Кожные заболевания и порезы на руках

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка — обработка бактерицидным облучателем после каждого занятия в течение 45-60 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы

Ведущий и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладочки»

Цель: развитие групповой сплоченности

Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Ведущий показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки.

Предлагается детям почувствовать тепло рук соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврик, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения. Дети рассказывают о радости, используя похожие эпитеты.

Прощание с песком. Дети прщаются с песком, говорят ему ласковые слова, благодарят за занятие, гладят его.

«Отпечатки наших рук»

Цель: учить совместному действию

Задача: оценить собственные ощущения

На ровной поверхности песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и отмечать свои ощущения. Взрослый начинает игру, рассказывает о своих ощущениях: "Мне приятно. Я чувствую прохладу (*или тепло*) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?"

«Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Ведущий: в нашей песочнице может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождик и ветер.

Инструкция: ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

«Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (*в разных направлениях*).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

«Змейки»

Цель: снять эмоциональное напряжение

Задача: выразить свое отношение, показав это в игре. Инструкция: возьми Змейку за голову или хвост и проведи по песку. Теперь возьми веревочку так, как ручку, плавно пройди по змеиному следу. Ребенок берет Змейку за голову и пишет узоры: кружочки, петельки, палочки.

Змейки на песке играли

И хвостом слова писали,

За узором шли петельки.

Это письма Маме-змейке.!

Но пронесся ветерок.

И засыпал все в песок.

И в печали мама-змейка:

Письма не прочесть никак!

Как узнать ей о змеях?

Что случилось? Где? И как?

Ты теперь у нас волшебник

Напиши скорей слова,

Помоги ты маме-змейке

Доброй силой волшебства

«Песочный круг»

Ребенок и взрослый рисуют на песке произвольный круг и украшают его разнообразными предметами: ракушками, камешками, пуговицами, семенами, монетами, бусинами и прочее. Они придумывают название своему «песочному кругу».

«Узоры на песке»

Цель: закрепить знания про сенсорные эталоны и закономерности.

Взрослый пальцем, ребром ладони или щеточкой рисует разнообразные знакомые ребенку геометрические фигуры, простые или более сложные узоры - прямые и волнистые дорожки, заборчики, ступеньки и т.д.. После чего предлагает ребенку нарисовать такой же рисунок чуть ниже или продолжить уже имеющийся рисунок взрослого. Так же узоры на песке дети могут выкладывать в определенной последовательности из разнообразных предметов - камешков, ракушек, монеток и прочее.

«Волшебное исчезновение»

Цель: развитие памяти и внимательности.

Взрослый выставляет на песке фигурки (этот процесс также можно обыграть каким-либо образом в зависимости от того, какие предметы у вас имеются. Например : "А сейчас появляется волшебная принцесса Русалочка. У Русалочки есть много сокровищ - красивых морских ракушек и камешков. К ним в гости часто приходят друзья - рыбка, конёк, звёздочка и так далее). Достаточно 5-6 предметов. Ребенок рассматривает предметы, а затем его просят закрыть глаза и произнести волшебные слова. Пока ребенок это делает взрослый прячет несколько фигурок в песок. Ребенок открывает глаза и отгадывает каких фигурок нет. После чего ищет их в песке и сверяет свои ответы с найденными фигурками. Со временем задание можно усложнять увеличивая количество фигурок.

«Следы на песке»

Цель: развитие левого и правого полушарий мозга и мелкой моторики рук.

Взрослый просит ребенка поставить ладошки на песок. Затем провести 2-мя ладошками по песку вверх, затем - вниз, затем - одной ладошкой вверх, а одной вниз, затем наоборот. То же самое делаем влево и вправо. То есть, обеими ладошками влево, затем вправо, затем одной влево, а другой - вправо, затем наоборот. Далее можно усложнять задание. Одной ладошкой вверх, а другой вправо или одной влево, а другой вниз и так перебрать все возможные комбинации. Сначала не спеша, затем темп можно ускорить.

Когда упражнение с ладошками выполняется легко, то можно перейти к рисованию кругов на песке. Попросить ребенка нарисовать круги обеими руками начиная движение слева на право, затем справа налево, после чего попросить нарисовать одной рукой круг слева направо, а другой справа налево одновременно.

«Разговор с руками»

Взрослый и ребенок обводят на песке силуэт ладоней. Затем Вы оживляете песочные ладошки — дорисовываете им глазки, ротик, выкладываете различными камешками и ракушками пальчики. После этого необходимо затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?», «Что вас огорчает?», «Чего вам хотелось бы» и т.д. . При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

«Кто в домике живет»

Цель: закрепить знания про пространственные фигуры и формы, развить слуховую и зрительную память;

Это упражнение делается на мокром песке. Взрослый просит ребенка помочь ему построить домик для разных животных. Например: бегемотик хочет жить только в квадратном домике, а жираф - в прямоугольном, зайчонок - в круглом и так далее. Теперь взрослый говорит: "Помоги мне расселить жителей по их домам. Пусть вот здесь живет бегемотик (ребенок в этот момент выбирает пасечки нужной формы и строит домик из песка), а вот тут живет зайчик (ребенок строит следующий домик), ну а здесь мы поселим жирафа"

Задание можно усложнять, вводя все большее количество предметов.

«Сочини сказку»

Дети поочередно выбирают себе героя (фигурку), и сочиняют про него сказку, подключая героев других детей.

«Моя семья»

Ребенку предлагают выбрать из огромного разнообразия предметов те, которые ему понадобятся для воссоздания своей семьи. Взрослый никак не влияет на его выбор. Попросить ребенка, чтобы он разместил членов своей семьи, как ему хочется. Предложить ему ситуацию, что сейчас вечер и вся семья дома, и каждый занимается своим делом. Обратить внимание, кто находится в центре композиции, спросить ребенка, почему именно этот человек занимает центральное положение. Спросить, каковы его взаимоотношения с «центровым». Расспросить, каковы вообще взаимоотношения в семье. Кому лучше всех живется в семье и почему.

«Морское дно»

Ребёнку даётся задание изобразить морское дно, используя при этом только подходящие предметы. Выбрав нужные из большого количества предложенных атрибутов.

«В гости к мышатам»

Дети выбирают фигурку животного, и «отправляются» в гости к мышатам. Рассказывают о жизни своего персонажа, о его настроении, о страхах.

«Мои друзья».

Ребенку задаются ситуативные параметры игры. Он должен выбрать фигурки и назвать их именами своих друзей. Допускается, если это будут вымышленные персонажи, а среди реальных людей друзей не окажется. В процессе воссоздания заданной ситуации будет сделано много открытий. Возможно узнать о проблемах ребёнка и помочь ему преодолеть трудности в общении с детьми в детском саду или школе. А он в процессе игры будет успешно преодолевать эти трудности, что в результате переноса изменит ситуацию и в реальной жизни.

"Секретное задание кротов»

Дать задание детям погрузить свои ручки в одну большую гору песка. Дети выполняют разные задания — и ищут пальцы друг друга, откапывают пальцы по одному, обращая внимание на изменения песка.

«Сказочные сюжеты».

Предложить ребенку построить свое сказочное царство и населить его добрыми и злыми персонажами. Сам ребенок должен играть роль борца со злом. В этой игре может быть задействовано неограниченное количество миниатюр, причем в процессе он может их свободно менять. Здесь он хозяин положения. Если ребенку не мешать, то откроются такие его глубинные проблемы и страхи, о которых взрослые даже не подозревали. Причем в процессе игры нужно мягко направить ребенка на преодоление этих страхов. Ему следует объяснить, что здесь он хозяин и у него всегда есть выбор и возможность сделать так, как хочет он. Осознание того, что он всесилен и сам может изменить любую ситуацию, сделает ребенка счастливым. Позже и в реальной жизни ребенок станет более уверенным в себе и менее тревожным.

«Настроение»

Изображать на песке разные «рожицы». Разнообразить игру помогут подручные материалы, такие как пуговицы, зубочистки.

«Следы»

Разравнивать песочек, чтобы получилась ровная поверхность. Затем по этой поверхности «ходим» игрушечными зверюшками, ездим машинками и смотрим, какие следы остаются. Можно усложнить правила игры – малыш отворачивается, педагог или другой ребёнок в это время делает отпечаток какой-нибудь игрушкой и просит малыша повернуться. Ребенок изучает след, оставленный на песке и пытается угадать, кому он принадлежит. На песке можно также оставлять следы с помощью ладошек.

«Морские приключения»

Детям предлагается выстроить морское царство с обитателями и морскими предметами. Пофантазировать, подумать, о том, что происходит с морскими обитателями во время шторма, во время штиля. Как это можно описать словами.

«Норки для мышки»

Ребенок, вместе с взрослым копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем взрослый обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и пр.

«Мы играем»

Дети выбирают песочный инвентарь (лопатки, вёдра, формочки и пр.). Предлагается детям поиграть в песочнице, игра проходит сначала одиночно, потом в парах, потом целой подгруппой.

«Готовим кушать»

Предложить приготовить различные угощения для игрушек, раздавать по тарелочкам, «разливать» по кружечкам, нарезать игрушечным ножичком тортики, созданные за пару минут из кинетического песка (мокрого песка), кормить гостей. Когда гости наелись – убираем посуду и снова начинаем готовить.

«Победитель злости»

Дети рассказывают что их может разозлить. На песке предложить показать эту злость. Попытаться найти вариант — что можно сделать с этой злостью на песке, и в своём состоянии.

«Больше-меньше»

Строим башни из песка (можно также строить куличики, формировать шарики разных размеров) и раскладываем их по величине.

« Достань 5 (6,7 и т.д.) ракушек, камешек»

Цель: учить детей счету порядковому; развитие внимания, координации движений.

Содержание: На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребёнку достать определённое количество ракушек. Обязательно задаёт вопрос: «Сколько ракушек ты достал? Почему столько?»

«Найди шарик»

Цель: знакомство с качеством предметов – размером, формой.

Содержание: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

«Угадай, что спрятано в песке»

Цель: Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию

Содержание: Ребенку предлагается нащупать в песке предмет и описать, какой он формы.

«Путешествие в сказочный город»

Цель: Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Содержание: Воспитатель предлагает детям отправиться в сказочный город, но путешествие будет не простое, а по песочной пустыне, дойдет тот, кто строго будет следовать инструкции (Шаг вправо, два шага вверх и т.д.).

«Новая квартира куклы Маши»

Цель: Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой.

Содержание: Взрослый. Дети, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки

превращается в новую квартиру куклы Маши.

Квартиру кукла Маша получила

И мебель в магазине закупила:

Кровать, шкаф, кресло, стульчик, стол

Занес в квартиру грузчик и ушел.

Куда же мебель расставлять?

На помощь Мишку надо звать.

Медведь откликнулся на зов,

План начертил и был таков.

Одна опять осталась Маша,

И загрустила кукла наша.

Поможем мебель ей расставить,

По плану в комнату поставить.

Взрослый предлагает детям план-схему, на которой изображены: стол, стульчик, кресло, диван, кровать, шкаф. Дети по этой схеме расставляют мебель в квартире.

«Ковер-самолет для принцессы»

Цель: Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева, закрепить знания о геометрических формах.

Содержание:

Взрослый рассказывает сказку:

В сказочном царстве принцесса жила,

Очень красива, добра и мила.

Вдруг прилетел огнедышащий змей,

Чтоб на принцессе жениться скорей

И унести в мир страха и тьмы,

Сделать царицей змеиной страны.

Нам надо принцессу от змея спасти,

В заморские страны ее увезти.

Построим, ребята, ковер-самолет

Нашу принцессу он точно спасет.

Взрослый предлагает ребенку сделать для принцессы волшебный ковер-самолет, который украшен геометрическим орнаментом.

После выполнения задания ребенку задаются следующие вопросы:

1. Найди и покажи самый маленький круг.
2. Найди и покажи самый большой квадрат.
3. Назови фигуры, расположенные внизу, вверху, слева, справа.
4. Каких цветов фигуры на ковре-самолете.
5. Назови, где находится красный маленький квадрат и т. д.

«Дойди по дорожке»

Цель: учить ориентироваться на плоскости; развивать умение дослушать до конца задание; развивать мелкую моторику рук; учить задавать задание друг другу.

Материал: песочница с песком, мелкие игрушки, маленькие предметы (пуговицы, камешки, косточки).

Ход игры:

1 вариант.

На песке лежит сеточка, в ней в некоторых квадратах стоят маленькие игрушки. Воспитатель предлагает найти нужную игрушку (начинаем с первого нижнего квадрата) – пять шагов вверх, три шага вправо и т.д. Так ребёнок доходит до игрушки, которую задумал взрослый. Далее ребёнок задумывает и даёт указания взрослому (другому ребёнку).

2 вариант.

Один ребёнок закрывает глаза, другой в каком-нибудь квадрате в песок зарывает что-то интересное (пуговицу) и так же руководит действиями другого ребёнка. Если задание выполнялось правильно, ребёнок найдёт в песке спрятанный сюрприз.

«Дорожка из счётных палочек»

Цель: учить ориентироваться на плоскости; развивать умение дослушать до конца

задание; развивать мелкую моторику рук, путём взаимодействия пальчиков с песком, счётными палочками и мелкими игрушками.

Материал: песочница с песком, счётные палочки, мелкие игрушки.

Ход игры:

Дети друг другу указывают направление движения – 2 палочки вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо – здесь живёт котик; 2 вверх, 3 налево, 3 вверх – здесь живёт волк; 2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 3 налево, 1 наверх – здесь живёт белка. Начинать движение всегда нужно с отмеченного места (начала пути) – от камушка.

«Угадай, где спрятано?»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться на плоскости, развивать умение видеть углы и середину песочницы, повторять названия геометрических фигур и их цвет.

Материал: мелкие игрушки, пуговицы, камешки, цветные рамки.

Ход игры:

1 вариант. У детей мелкие игрушки. Воспитатель предлагает поставить свою игрушку в любой угол, середину или на любую сторону песочницы.

В: Маша, где стоит твоя игрушка? (в середине)

В: слушай внимательно, куда пойдёт твой мишка – в нижний правый угол.

Посмотри глазками, с кем он там встретиться? (со львёнком), молодец, покажи ему дорогу – ребёнок берёт игрушку и «идёт».

Воспитатель предлагает ребёнку самому придумать, куда пойдёт игрушка. Взрослый следит за речью ребёнка – отвечает полным ответом, правильно определяет место игрушки.

2 вариант. У детей разноцветные пуговицы или другие предметы, один ребёнок закрывает глаза, второй прячет пуговицу в песке. Когда ребёнок открывает глаза, ему говорят: Я спрятал пуговицу в квадрат в верхнем левом углу, угадай, где спрятано? Другой ребёнок ищет. Или воспитатель говорит: В правый нижний квадрат нужно положить все треугольные пуговицы. (Все, у кого такие пуговицы, кладут их в указанное место). В нижний левый угол – все жёлтые пуговицы, в верхний левый угол – все с ушком, в верхний правый угол – все маленькие. Дальше считаем, в каком углу, сколько пуговиц, где или каких больше (меньше).

«Весёлые раскопки»

Цель: активизировать социально – эмоциональный опыт детей путём расширения их представлений об окружающем мире; развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Материал: песочница с песком, мелкие игрушки, кисти для раскопок, совочки.

Ход игры:

Воспитатель заранее прячет в песке нужный материал – полуразрушенный замок из кубиков, животных, цифры, геометрические фигуры и т.д. дети откапывают, что спрятано в песке. Копать нужно очень осторожно, снимая песок тонкими пластами, ни в коем случае не углубляясь, не выкапывая ям. Если лопатка наткнется на какой-то предмет в песке, ее нужно срочно сменить на большую кисточку и дальше работать уже только кисточками, осторожно освобождая поверхности находки. В процессе игры дети получают знания об окружающем мире, учатся фантазировать и выдвигать свои гипотезы (если это замок, животные, инопланетяне, яйца и т.д.), закрепляют знания о цифрах, буквах, счёте предметов и т.д.

«Найди цифру»

Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие внимания и терпения; продолжать разделять числа на чётные и нечётные.

Материал: песочница с песком, двухсторонние цифры (синие – нечётные, красные – чётные), мелкие игрушки.

Ход игры.

В песке закопаны цифры. Ребёнок «запускает» в песок руки и ищет цифру.

В: посмотри, какая эта цифра? Проверь, правильно ли она у тебя лежит?

(воспитатель следит, чтобы цифры лежали не в зеркальном отображении)

В: посмотри, у тебя цифра синего (красного) цвета. Это говорит о том, что цифра нечётная (чётная).

Воспитатель на камушках объясняет, что значит чётная или нечётная цифра. Чтобы хорошо запомнить цифру можно обрисовать её пальцем вокруг по песку, «прошагать» вокруг пальчиками или рядом выложить такую же цифру косточками, палочками и т.д.

Далее ребёнок ищет следующую цифру и опять объясняется на мелких предметах чёт и нечет. Когда ребёнок это запомнит, он просто говорит: «Это цифра 5, она нечётная, поэтому синего цвета». Задание можно усложнить, если предложить выложить на песке больше или меньше предметов, чем найденная цифра. Чтобы было интересно, в песок можно закопать и другие маленькие предметы, но найти надо цифры. Искать можно руками или раскапывая осторожно совочком, кистью.

«Узор в геометрической фигуре»

Цель: ориентировка на плоскости, развивать умение видеть углы и середину фигуры, развивать воображение и фантазию, умение подбирать различный материал, развитие мелкой моторики рук.

Материал: песочница, рамки геом. фигур, камешки, пуговицы, ракушки и т.д.

Ход игры:

Дети выбирают рамку геометрической фигуры, природный или бросовый материал и составляют узор на песке. При этом повторяем - где у фигуры углы и сколько их, где стороны и сколько их, где середина. Для того, чтобы узор получился красивым, нужно считать и выкладывать одинаковое количество предметов, например, по сторонам, одинаковые предметы по величине по углам, компоновать по цвету и т.д.

«Решение логических задач»

Цель: учить детей находить по описанию местонахождение игрушки, повторять название цвета и геометрической фигуры.

Материал: цветные рамки из геометрических фигур, мелкие игрушки.

Ход игры;

Воспитатель предлагает детям угадать, куда спрятана игрушка: не в жёлтом квадрате, не в красном, а между зелёным и красным; не в первом, не в третьем, не в красном и т.д.

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибок и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибок.

Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.
В какой тарелке лежат сливы?

«Мы создаём мир»

Создание детьми общего городка песочной страны, используя любые предметы и материалы.

Месяц	Задачи	Содержание	Кол-во ч.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с оборудованием для песочницы. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Создавать условия для самостоятельного творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Чуткие руки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. «Отпечатки наших рук» 5. Прощание с песком 6. Рефлексия 	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать доброжелательность детей. 2. Развитие мелкой моторики. 3. регуляция мышечного напряжения, расслабление. 4. Учить изображать их способом «сыпем из кулочка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие: «Радуга» 2. «Песочный дождик» 3. «Песочные узоры» 4. Прощание с песком 5. Рефлексия 	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей говорить приятное друг другу 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение. 4. Закрепление умений работать в команде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра «Сказка Репка» 4. Прощание с песком 5. Рефлексия 	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие: «Радуга» 2. «Необыкновенные 	1

	<p>2. Развитие тактильной чувствительности, воображения</p> <p>3. Учить создавать позитивное настроение детей.</p> <p>4. Учить изображать листик при помощи насыпания песка на шаблон.</p>	<p>следы»</p> <p>3.«Листопад»</p> <p>4.Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	
Ноябрь	<p>1.Развивать сплоченность детей.</p> <p>2.Правила техники безопасности игры с песком.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала детей.</p> <p>4.Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.Приветствие «Ладочки»</p> <p>2. «Правила Песочной страны»</p> <p>3. «Песочный круг»</p> <p>4. «Следы на песке»</p> <p>5. Прощание с песком</p> <p>6.Рефлексия</p>	1
	<p>1.Развивать сплоченность детей.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>3.Развитие воображения и фантазии</p> <p>4.Развитие самосознания детей.</p>	<p>1. Приветствие «Солнечные лучики»</p> <p>2.«Сказочные сюжеты»</p> <p>3. «Следы на песке»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1.Развивать сплоченность детей.</p> <p>2. Развитие зрительно- моторной координации, воображения.</p> <p>3.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию.</p> <p>4.Развитие коммуникативных навыков детей.</p>	<p>1.Приветствие «Ладочки»</p> <p>2.«Моя семья»</p> <p>3.«Узоры из камешков»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1.Развивать сплоченность детей.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.</p>	<p>1.Приветствие «Солнечные лучики»</p> <p>2. Игра с мешочком</p> <p>3.«Норки для мышки»</p> <p>4.Больше-меньше</p> <p>5. Прощание с песком</p> <p>6. Рефлексия</p>	1
Декабрь	<p>1.Учить детей говорить приятное друг</p>	<p>1. Приветствие «Снежный</p>	1

	<p>другу.</p> <p>2. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Учить детей различать эмоциональное состояние друг друга.</p>	<p>ком»</p> <p>2. «Разговор с руками»</p> <p>3. «Песочный круг»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	
	<p>1. Учить детей говорить приятно друг другу.</p> <p>2. Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой.</p> <p>3. Формирование умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p>	<p>1. Приветствие «Ладочки»</p> <p>2. «Новая квартира куклы Маши»</p> <p>3. «Узор в геометрической фигуре»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1. Развитие сплоченности детей.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>3. Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.</p>	<p>1. Приветствие «Снежный ком»</p> <p>2. «Мои друзья»</p> <p>3. «Волшебное исчезновение»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1. Развитие сплоченности детей.</p> <p>2. Развивать тактильную чувствительность, воображения;</p> <p>3. Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях.</p>	<p>1. Приветствие «Чуткие руки»</p> <p>2. «Найди цифру»</p> <p>3. «Найди шарик»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
Январь	<p>1. Развитие сплоченности детей.</p> <p>2. Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию.</p> <p>3. Развивать у детей способность к счету, внимание, память.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки</p>	<p>1. Приветствие «Снежный ком»</p> <p>2. «Достань 5 (6,7 и т.д.) ракушек, камешек»</p> <p>3. «Узоры на песке»</p> <p>4. Прощание с песком</p>	1

	детей.	5.Рефлексия	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать зрительную память, воображение. 3.Развивать тактильную чувствительность, усидчивость. 4.Развивать доброжелательные отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Чуткие руки» 2. «Ковер-самолет для принцессы» 3.«Отпечатки наших рук» 4. Прощание с песком 5. Рефлексия 	1
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость; 3.Развивать творческое воображение, фантазию. 4.Развивать коммуникативные навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Радуга» 2.«Змейки» 3.«Кто в домике живет» 4. Прощание с песком 5. Рефлексия 	1
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость. 3.Развивать внимание, память, наблюдательность. 4.Учить детей проявлять свои чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Снежный ком» 2. «Следы» 3. «Весёлые раскопки» 4. Прощание с песком 5. Рефлексия 	1
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия; 3. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 4. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Радуга» 2. «Готовим кушать» 3. «Угадай, что спрятано» 4. Прощание с песком 5. Рефлексия 	1
	<ul style="list-style-type: none"> 1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать образное мышление, воображение. 3. Учить детей реализовывать свой 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Снежный ком» 2.«Сказка про мальчика» 3. «Песочные узоры» 	1

	<p>потенциал.</p> <p>4. Учить детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	
	<p>1. Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Учить находить предмет и определять его на ощупь.</p> <p>3. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p>	<p>1. Приветствие «Чуткие ручки»</p> <p>2. «Настроение»</p> <p>3. «Весёлые раскопки»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1. Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p> <p>3. Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>4. Учить детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие «Радуга»</p> <p>2. «Путешествие в сказочный город»</p> <p>3. «Дойди по дорожке»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
Март	<p>1. Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику и творческую фантазию у детей.</p>	<p>1. Приветствие «Ладочки»</p> <p>2. «Морское дно»</p> <p>3. «Секретное задание кротов»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1. Развивать чувство композиции.</p> <p>2. Вызвать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>3. Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания образов.</p>	<p>1. Приветствие «Чуткие ручки»</p> <p>2. «Морские приключения»</p> <p>3. «Помоги инопланетянам найти планету»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1. Развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости интерактивного песочного стола.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>1. Приветствие «Радуга»</p> <p>2. «Сочини сказку»</p> <p>3. «Песочное царство»</p> <p>4. Прощание с песком</p>	1

	<p>внимание, воображение, творческое мышление.</p> <p>3.Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.</p>	5. Рефлексия	
	<p>1.Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать.</p> <p>3. Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.</p>	<p>1.Приветствие «Мыльный пузырь»</p> <p>2.«В гости к мышатам»</p> <p>3.«Зверюшки на дорожках»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
Апрель	<p>1.Учить детей быть внимательными друг к другу.</p> <p>2.Развивать творческое воображение, речь.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук, речь.</p> <p>4. Учить детей быть терпимее друг к другу, развивать доброжелательность.</p>	<p>1. Приветствие «Злюка»</p> <p>2.«Дорожка из счётных палочек»</p> <p>3.«Дойди по дорожке»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1.Учить детей быть внимательными друг к другу.</p> <p>2.Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение.</p> <p>3. Развивать воображение, мышление, речь.</p> <p>4.Учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях.</p>	<p>1. Приветствие «Мыльный пузырь»</p> <p>2.«Мы играем»</p> <p>3. «Песочные узоры»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1. Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2. Формировать чёткие установки на свои переживания</p> <p>3. Развивать творческое воображение.</p>	<p>1.Приветствие «Радость»</p> <p>2.«Моя семья»</p> <p>3. «Следы»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1.Учить детей быть внимательными друг к другу.</p> <p>2.Развивать зрительное и тактильное восприятие.</p>	<p>1. Приветствие «Злюка»</p> <p>2.«Победитель злости»</p> <p>3.«Азбука настроения»</p>	1

	<p>3.Развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>4.Учить детей позитивному отношению друг к другу.</p>	<p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	
Май	<p>1.Учить детей корректировать свою агрессию.</p> <p>2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке.</p> <p>3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.</p>	<p>1.Приветствие «Злость»</p> <p>2. «Мои друзья»</p> <p>3.«Дорожка из песка»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1.Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.</p>	<p>1.Приветствие «Радуга»</p> <p>2.«Решение логических задач»</p> <p>3. «Весёлые раскопки»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Развитие воображения, фантазии</p> <p>3.Учить детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1.Приветствие «Мыльный пузырь»</p> <p>2. «Кто в домике живёт»</p> <p>3. «Узоры из камешков»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
	<p>1.Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу.</p> <p>2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>3.Учить детей снимать психомышечное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие «Злюка»</p> <p>2. «Мы создаём мир»</p> <p>3. «Песочный дождик»</p> <p>4. Прощание с песком</p> <p>5. Рефлексия</p>	1
Итого			32

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный песок»
---	--------------------	--

		социально-педагогической направленности
1	Начала учебного года	1 октября
2	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	64 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.10.2023 – 31.05.2024

Литература

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. - Спб., 2001.
2. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
4. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
5. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева - М.: Генезис, 2003г.- с. 176
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю.Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
7. 7.О.БСапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. - Сфера 2021.
8. Интернет ресурсы