

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №115

принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №115
Н. А. Павленко
«30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Хранители природы»

Возраст обучающихся : 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор — составитель:
Кириченко Валентина Яковлевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Калининград, 2024

Пояснительная записка

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.18.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №115, Положение об организации платных образовательных услуг, Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 « СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Программа является составляющей единого образовательного пространства МАДОУ д/с № 115 и создается для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Программа реализуется в течение двух лет. Вместе с тем в летние месяцы образовательная деятельность осуществляется в определенных формах работы: выставки, массовые мероприятия, концерты, досуги и другие

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители природы» имеет социально-педагогическую направленность.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Актуальность программы «Хранители природы» состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Одним из приоритетных направлений работы объединения является формирование у детей экологического миропонимания.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и

чувственно-практических способов познания. Программа позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность. Предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация программы помогает так организовать деятельность детей, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимодействиях. Воспитанники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается, как неотъемлемая часть природы.

Такой подход позволяет подвести обучающихся к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в активной деятельности по охране природы родного края.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Реализация программы предполагает создание развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг и изобразительных занятий. Большое внимание уделяется совместной с взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в подготовительной группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Педагогическая целесообразность. Программа «Хранители природы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской экологической деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Адресат программы: воспитанники подготовительной группы (6-7 лет). Принимаются желающие.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения — очная.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире. Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников программы; О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; Н. А. Рыжовой «Наш дом

– природа», а также технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н. Н. Кондратьевой.

Причинами создания рабочей программы «Хранители природы» стали:

- направленность ДООУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности

1.Добровольное участие детей.

2.Наполняемость кружка: 10-15 детей Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

3.Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 1 час.

4.Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности– 1 раз в неделю, во второй половине дня.

5.Всего непосредственных организованных образовательных деятельностей–72.

6.Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (ноябрь), итоговый (июль).

7.Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

8.Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Законодательное и научно – методическое обеспечение программы

Закон РФ «Об образовании».

Конвенция о правах ребенка.

Конституция РФ.

Устав МДООУ.

Программа «Детство» / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек

Формы организации работы кружка:

С детьми:

Групповые занятия

Экскурсии

Выставки, конкурсы

Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

Консультации

Мастер – классы

Конкурсы, выставки

Информация на сайте

С педагогами:

Консультации

Мастер – классы

Семинары для педагогов

Формы проведения:

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

-экскурсии в природу;

- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .

Общее количество занятий в год – 36 . Продолжительность занятий 1 час, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Практическая значимость. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать модели экологических конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

Цель программы: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:

Обучающие:

- приобщить детей к изучению родного края – малой Родины, обычаи, традиции;
- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в объединении.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- воспитывать чувство гордости за свой край родной.

Основные принципы реализации программы

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Основные формы и методы. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Хранители природы» на 2021-2022 учебный год

Содержание	6-7
Количество групп	2
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	октябрь, май
Продолжительность учебного года 2021-2022 г.	
Всего недель	36
1-е полугодие	16
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда
Время занятий	15.45
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объем образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	октябрь, май
Периодичность показа деятельности	Январь, май
Мониторинг	Итоговое занятие

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

неделя	Тема	Количество часов
1 неделя	Планета Земля в опасности!	1
2 неделя	Ранняя осень.	1
3 неделя	Где находится пятый океан?	1
4.неделя	Без воды нам не прожить	1
1 неделя	Перелётные птицы.	1
2 неделя	Золотая осень.	1
3 неделя	Жизнь зверей осенью.	1
4 неделя	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	1
1 неделя	Грибными дорожками.	1
2 неделя	Цепочки в лесу.	1
3 неделя	Операция «Листопад»	1
4 неделя	Комплексное занятие «Беседа об осени».	1
1 неделя	Через добрые дела можно стать юным экологом.	1
2 неделя	В гостях у бабушки Ау (развлечение).	1
3 неделя	Беседа о лесе (комплексное занятие).	1
4 неделя	Природная стихия - огонь.	1
2 неделя	Зимушка - зима.	1
3 неделя	Жизнь птиц зимой.	1
4 неделя	Как животные проводят зиму в лесу.	1
1 неделя	Посадка лука и наблюдение за ним.	1
2 неделя	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	1
3 неделя	Путешествие на Луну.	1
4 неделя	Пройдёт зима холодная (комплексное занятие).	1

1 неделя	Сравнение диких и домашних животных.	1
2 неделя	Черенкование комнатных растений.	1
3 неделя	Лес весной.	1
4 неделя	Викторина о лесе.	1
5 неделя	Путешествие по глобусу	1
1 неделя	Птицы нашего края.	1
2 неделя	Космос. Вселенная. Звёзды.	1
3 неделя	«Зелёная служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями	1
4 неделя	Солнце - источник тепла и света.	1
1 неделя	Знатоки природы (викторина).	1
2 неделя	Море бывает в беде.	1
3 неделя	Облака.	1
4 неделя	Весёлое лето.	1

Содержание программы

Сроки	Тема	Цели
1 неделя	1. Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.
2 неделя	2. Ранняя осень.	Отработка понятия «Осень - время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени. Воспитание экологической культуры.
3 неделя	3. Где находится пятый океан?	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной работе.
4 неделя	4. Без воды нам не прожить.	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек её использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.
1 неделя	5. Перелётные птицы.	Расширение представлений о перелётных птицах, знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах, воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.
2 неделя	6. Золотая осень.	Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе.
3 неделя	7. Жизнь зверей осенью.	Развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи.
4 неделя	8. Влаголюбивые и засухоустойчивые	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать

	комнатные растения.	особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
1 неделя	9. Грибными дорожками.	Закрепить и обобщить знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, развивать память, наблюдательность, воспитывать экологическую культуру
2 неделя	11. Цепочки в лесу.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
3 неделя	11. Операция «Листопад».	Расширить представление детей о проблеме мусора. Опавшие листья и их утилизация. Знакомство с компостированием листьев.
4 неделя	12. Комплексное занятие «Беседа об осени».	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
1 неделя	13. Через добрые дела можно стать юным экологом.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
2 неделя	14. В гостях у бабушки Ау (развлечение).	Дать знания о лесе, его обитателях. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Развивать игровые умения.
3 неделя	15. Беседа о лесе (комплексное занятие).	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
4 неделя	16. Природная стихия - огонь.	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности, развивать речь, воображение, наблюдательность.
2 неделя	17. Зимущка-зима.	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.
3 неделя	18. Жизнь птиц зимой. Акция «Поможем зимующим птицам»	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, вспомнить правила поведения в лесу, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.
4 неделя	19. Как животные проводят зиму в лесу.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
1 неделя	20. Посадка лука и	Уточнить представления о том, что из луковиц-репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать

	наблюдение за ним.	благоприятные условия, т.е. посадить в воду, в землю, поставить в теплое и светлое место.
2 неделя	21. Кто главный в лесу? Живые цепочки.	Уточнить представление о лесе, его растениях и обитателях, формировать представление о пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки.
3 неделя	22. Путешествие на Луну.	Расширить представление о космических телах, развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение.
4 неделя	23. Пройдёт зима холодная (комплексное занятие).	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновила художников, композиторов, поэтов.
1 неделя	24. Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких — они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.
2 неделя	25. Черенкование комнатных растений.	Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение, дать понятие о черенковании, учить приёмам правильной посадки черенков.

3 неделя	26. Лес весной. Акция «Первоцвет»	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать желание стать другом природы, расширить представления детей о первоцветах.		
4 неделя	27. Викторина о лесе.	Расширить знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать экологическую культуру.		
5 неделя	28. Как вести себя в природе	Закрепить знания детей о правилах поведения в природе		
1 неделя	29. Птицы нашего края.	Развивать интерес и любовь к природе, формировать реалистическое представление о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.		

2 неделя	30. Космос. Вселенная. Звёзды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее, развивать фантазию, воображение.		
3 неделя	31. «Зелёная служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить, Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.		
4 неделя	32. Солнце - источник тепла и света.	Дать детям представление о том. Что Солнце является источником света и тепла, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.		
1 неделя	33. Знатоки природы (викторина).	Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру, развивать представление о назначении Красной книги.		
2 неделя	34. Море бывает в беде.	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море.		
3 неделя	35. Облака.	Формировать у детей умение видеть красоту неба, учить делать открытия, развивать творческое воображение. Дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.		

4 неделя	36. Весёлое лето.	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, создавать у детей праздничное настроение, развивать их творческие способности		
-------------	----------------------	--	--	--

Поэтапный план реализации мероприятий программы

1 этап – организационный

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Информация для педагогов МАДОУ о функционировании в МАДОУ д/с № 115 муниципальной опорной площадки. Ознакомление членов МО с программой организации деятельности МОП.	ноябрь 2020 г.	А.И.Сидоренкова
2.	Ознакомление педагогов МАДОУ д/с № 115 с содержанием программы "Хранители природы".	ноябрь 2020 г.	А.И.Сидоренкова
3.	Размещение Программы организации деятельности МОП МАДОУ д/с № 115 в г. открытом доступе на официальном сайте Методического центра	декабрь 2020	А.И.Сидоренкова
4.	Корректировка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ д/с № 115 в группах в соответствии с требованиями программы.	декабрь 2020	воспитатели
5.	Оформление базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды: класса доп.образования.	декабрь 2020	Члены МО
6.	Обновление библиотеки методических пособий.	январь 2021 г.	А.И.Сидоренкова
7.	Приобретение новых развивающих игр, разработанных в соответствии с содержанием программы.	январь 2021 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
8.	Разработка критериев для мониторинга деятельности МОП и эффективности реализации программы (включая тестирование педагогов, анкетирование родителей, определение профессионализма и пр.)	январь 2021 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина МО
9.	Изучение инновационной деятельности в сфере образования. Освоение	весь период.	Педагоги МАДОУ

	инновационных образовательных технологий и методов.		
10.	Изучение опыта работы региональных и федеральных ДОО по апробации и внедрению МОП. Подготовка информационного материала об интересном опыте работы.	весь период	Члены МО

2 этап – основная деятельность МОП

№ п/п	Мероприятия	Кому адресовано	Сроки	Ответствен.
1. Постоянно действующий семинар:				
1.1	Построение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	руководители ДООУ	январь 2021 г.	А.И.Сидоренкова
1.2.	Взаимодействие воспитателей и педагогов-специалистов в условиях МОП	воспитатели, педагоги-специалисты	ноябрь 2020 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
1.3.	Как организовать в ДООУ самообразование педагогов.	зам. заведующих, старшие воспитатели, воспитатели	ноябрь 2020 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
1.4.	Мониторинг качества образования: результаты и трудности (круглый стол)	зам. заведующих, старшие воспитатели, воспитатели	февраль 2021 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
1.5.	Результативность работы по основной образовательной программе: как отследить результаты её освоения (обмен опытом).	воспитатели ДООУ	май 2021 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
1.6.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС	руководители ДООУ	весь период	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
2.	Консультативная помощь по запросу педагогов, осваивающих опыт работы МАДОУ д/с № 115 по реализации требований программы.	педагоги и руководители всех категорий	весь период	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
3. Практический показ актуального практического опыта				
3.1.	Открытые занятия по экологическому воспитанию дошкольников	воспитатели, педагоги-специалисты	в рамках постоянно действующего семинара	члены МО
3.2.	Активные методы и приёмы работы с дошкольниками в современном образовательном пространстве	воспитатели, педагоги-специалисты	в рамках постоянно действующего семинара	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина

3.3.	Взаимодействие педагогов-специалистов и воспитателей в образовательной деятельности	воспитатели, педагоги-специалисты	в рамках постоянно действующего семинара	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
4. Мониторинг деятельности МОП. Информирование педагогов, родителей, общественности о результатах деятельности МОП				
4.1.	Мониторинг деятельности МОП по разработанному ранее критериям. Составление письменного отчёта и его представление в Методический центр		май, декабрь 2019 г, май, декабрь 2020 г.	члены МО
4.2.	Анализ реализации программы.		до 10 июня 2019 г., до 10 июня 2020 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
4.3.	Размещение информации о деятельности МОП на сайте МАДОУ д/с № 115		периодически	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина

3 этап – подведение итогов деятельности МОП

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Оценка эффективности реализации программы МОП	июнь 2021 г.	Члены МО
2.	Круглый стол по итогам сетевого взаимодействия в рамках программы МОП	июль 2021 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
3.	Представление отчёта о деятельности МОП в форме публичного доклада на сайт Методического центра	сентябрь 2021 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина
4.	Публикация материалов о деятельности МОП, о содержании, результатах реализации программы МОП	сентябрь 2021 г.	А.И.Сидоренкова Е.В.Луничкина

Механизм оценивания образовательных результатов:

Педагогический мониторинг- первичная, промежуточная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика- проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика- проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

Формы подведения итогов по проделанной работе:

1.выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции и т.д.

2.Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в городе; правила поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

3. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»
- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – сада (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);
«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);

- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
 - Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).
- Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа - набор овощей пластмассовых
- набор грибов пластмассовых - коллекция камней;
- коллекция минералов
- набор компасов
- коллекция круп
- коллекция ракушек
- коллекция шишек

Дидактические и настольные игры:

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

В своей работе педагоги ДОУ применяют следующие педагогические и информационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологию исследовательской деятельности;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве.

Нормативно-правовые документы:

Нормативные правовые акты

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- 5.Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- 6.Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 « СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Список литературы для педагогов:

- 1.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
- 2.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2006г.
3. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
4. Т.А. Шорыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
- 5.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
6. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
7. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г
8. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007
- 9..С.Н Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
- 10.Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
- 11.Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград:Учитель,2011
- Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

- 12.З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
- 13.Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы». – Азбука экологии. СПб., 2010г.
- 14.Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 2006 г.
- 15.Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.-М.,.: Мозаика – синтез, 2010 г.
- 16.Федосеева П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников.. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
- 17.Федосеева П. Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г
- 18.Волошина М.И., Гуцол С.М., «Открываем мир природы». Калининград 2018

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2009.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015. (Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

Литература для детей:

- 1.Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
- 2.Романова: «Муравей - Красная точка».
- 3.Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
- 4.Зотов: «Лесная мозаика».
- 5.Сладков: «Синичкина кладовая».
- 6.Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
- 7.Михалков: «Аисты и лягушки».
- 8.Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
- 9.Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы».
- 10.Ю.Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».
- 11..Тургенев: «Бежин луг».
- 12.Митяев: «Мешок овсянки».
- 13 .Соколов-Микитов: «Листопадничек».
- 14.Снегирев: «Про птиц», «В заповеднике», «Как животных цвет защищает».
- 15.Осеева: «Добрая хозяйюшка», «Плохо». 16.Катаев: «Дудочка и кувшинчик».
- 17.Акимов: «Природа-чудесница».
- 18.Онегов: «Тропинка полевая».
- 19.Гаршин: «Лягушка-путешественница». 20.Токмакова: «Деревья».
- 21.Чаплина: «В нашем лесу», «Птицы в нашем лесу». 22.Паустовский: «Кот-ворюга», «Дремучий медведь». 23.Маршак: «12 месяцев».
- 24.Есенин: «Белая береза».
- 25.Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».

- 26.Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».
- 27.Киплинг: «Рики-Тики, Тави», «Слоненок», «Маугли», «Откуда взялись Броненосцы».
- 28.Серова: «Подснежник», «Ландыш», «Незабудки». 29.Пермяк: «Смородинка».
- 30.Заходер: «Серая звездочка».
- 31.Горький : «Воробьишко». 32.Берестов: «Заячий след»
- 33.Стихи на природоохранительную тему
- 34.Ридерз Дайджест «Иллюстрированный атлас мира»
35. Николаос Скилакис Энциклопедия «История человечества»
36. Татьяна Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром»