

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 115**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с №115

_____ Н.А. Павленко

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

для детей 5-7 лет

«Вместе весело играть, развиваться, познавать»

Педагог-психолог: Кулагина Т.В.

г. Калининград

2024 г.

Содержание коррекционно-развивающей программы:

1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Актуальность и практическая направленность	стр. 3
1.2. Цели коррекционно-развивающей программы	стр. 4
1.3. Основные задачи коррекционно-развивающей программы	стр. 4
1.4. Новизна программы	стр. 5
1.5. Этапы реализации программы	стр. 6
2. Содержание занятий	стр. 7
3. Заключение	стр. 47
4. Литература	стр. 49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Педагогическая целесообразность программы.

Особенность психологии ребенка старшего дошкольного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в дошкольном учреждении ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать сад. Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и воспитатели вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы дошкольник старших и подготовительных групп мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к искажению представления о себе, «я-концепции». Дети с искажением «я-концепции» имеют неустойчивую самооценку, повышено чувствительны, эмоционально неустойчивы, тревожны и неуверенны. Внутренние переживания вначале осознаются как невозможность соответствовать требованиям родителей и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем – как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

Актуальность.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют огромное значение, поскольку развитие в этом возрасте идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д. Одна из основных функций дошкольного психолога является выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности его познавательных психических процессов, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей. Научный анализ проблем и опыта работы практических психологов показывает, что диагностика отдельно от развития или коррекции не существует. Д.Б.Эльконин отмечал, что необходима диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль хода их психического развития, с целью коррекции обнаруживаемых отклонений и развития психических функций и личности ребёнка. В последние годы наметился рост числа детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющих отклонения: задержку в психическом развитии, тяжёлые нарушения речи, которые вследствие этого испытывают трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной

педагогике и психологии. К проблемам аномального развития ребенка и их реабилитации всегда проявляли большой интерес педагоги, врачи и психологи, как отечественные, так и зарубежные. Среди них: Эдуард Сеген, М. Монтесори, Э. Клаперед, А. Адлер, Л.С. Выготский, П.Я. Трошина, А.С. Грибоедова, С.З. Забрамная, Д.Б. Эльконин, А.С. Спиваковская и т.д.

Актуальность вышеизложенной проблемы и поиск путей по преодолению этих трудностей, необходимость уделить внимание коррекции и развитию познавательных психических процессов, развитию произвольного внимания, развитию графо-моторных навыков ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ и привели к созданию комплексной программы «Вместе весело играть, развиваться, познавать». Программа «Вместе весело играть, развиваться, познавать» состоит из двух подпрограмм:

«Интеллектуальные игры» - программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию познавательных психических процессов, интеллектуальной сферы детей, произвольного внимания, мелкой моторики, графических навыков.

«Психогимнастика» - программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию эмоционально-волевой сферы и навыков общения. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокоить ребят, снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать фантазию и воображение детей.

1.2 Цели коррекционно-развивающей программы

Цель программы - создание условий для развития познавательной активности, познавательных психических процессов, произвольного внимания и мелкой моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1.3 Основные задачи коррекционно-развивающей программы.

Задачи программы:

1. Выявление уровня развития психических процессов.
2. Выявление уровня развития произвольного внимания и некоторых его свойств.
3. Развитие познавательной активности, познавательных психических процессов через специально организованные занятия и специально подобранные игры и упражнения.
4. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использования развивающих игр и графических упражнений
5. Оценка результативности

Задачи занятий:

Обучающие: 1. Обучение навыкам саморасслабления. 2. Формирование навыков произвольного поведения. 3. Формирование временных представлений.

Коррекционно-развивающие: 1. Развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 2. Развитие общей осведомленности, обогащение пассивного и активного словаря. 3. Развитие волевой сферы, произвольности психических процессов, саморегуляции необходимых для обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления, активизация мыслительной деятельности. 5. Развитие познавательных и психических процессов: восприятие, памяти, внимания, воображения. 6. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.

Воспитательные. 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности. 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым. 3. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Организация занятий.

- Программа предполагает проведение групповых занятий.
- Количество детей: 6-8
- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Продолжительность: 25-30 минут.
- Количество занятий: 27

1.4 Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что

- Программа предусматривает интеграцию различных направлений развития ребёнка (эмоциональное, коммуникативное, интеллектуальное, речевое и др.), что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога в детском саду.
- Программа может быть использована, как при работе с детьми с задержкой психического развития, так и с детьми 5-6 лет, посещающих обычную группу в рамках дошкольной подготовки.
- В программу включены авторские разработки занятий.
- Разработана диагностика и диагностические критерии.

1.5 Этапы реализации программы:

1 этап – Подготовительный.

Предполагает:

- Проведение диагностики.
- Написание программы занятий.
- Подбор и изготовление дидактического материала, игр, пособий.

2 этап – Основной этап. Предполагает проведение занятий по программам.

3 этап – Заключительный. Проведение итоговой диагностики.

При разработке диагностики я опиралась на инструментарий «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко и «К школьной жизни готов» В.Г. Каменская, С.В Зверева

Мною диагностируются следующие сферы и психические качества:

1. Запас знаний о себе и окружающем мире. • Знания о себе и своих близких. • Времена года.
2. Развитие восприятия. • Восприятие цвета. • Восприятие формы. • Восприятие величины - длины - ширины • Восприятие пространства. • Свойства предмета.
3. Развитие внимания. • Устойчивость. • Переключаемость.
4. Развитие памяти. • Зрительной кратковременной. • Слуховой .
5. Развитие мышления и мыслительных процессов. • Зрительный синтез. • Анализ. • Сравнение. • Развитие мышления. • Классификация. • Исключение на основе обобщения. • Установление причинно - следственных связей.
6. Развитие волевой сферы. • Принятие учебной задачи. • Удержание инструкции. • Самостоятельность.
7. Уровень самооценки

Блок направленный на развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сфер

«КОРОЛЕВСТВО ЭМОЦИЙ»

Цель: знакомство с основными эмоциональными состояниями человека.

Задачи:

1. Научить детей при помощи мимики, пантомимики, звуков выражать грамотно свои чувства, эмоции.
2. Формировать умение узнавать чувства и взаимодействовать с ними.
3. Формировать способность к восприятию социальных взаимоотношений людей, самих себя.

Ход занятия:

1. Мобилизационный этап

Здравствуйтесь ребята. Сегодня к нам на занятие пришло очень много сказочных гостей. Хотите с ними познакомиться?

2. Основная часть.

Сюрпризный момент. Появление кукол с разными настроениями.

Сказка «Королевство эмоций»

В одном сказочном царстве-государстве жили два принца и две принцессы. Они были очень дружны, несмотря на то, что были такие разные. Весело играли и никогда не обижали друг друга. Но однажды о королевстве узнала злая колдунья Обида Плаксевна и решила заколдовать королей. Вечером короли как обычно легли спать, а утром проснулись и увидели, что они в разных королевствах.

Первое королевство - Злюки. (показывается кукла со злым настроением).

Выражение отдельных эмоций, чувств.

Упражнение на выражение эмоции злости. Выражение злости с помощью мимики, пантомимики, звуков.

Ребята, король очень сердит и зол на колдунью за то, что она лишила его друзей и его королевства. Давайте покажем, как злиться король Злюка. Стоит нам рассердиться, ладошки сжимаются в кулачки, бровки хмурятся и собираются к носику, а ротик может даже зарычать от злости. А у вас бывает злое, сердитое настроение? На что или на кого вы сердитесь? (Ответы детей). Ребята, как вы думаете, мы красивые, когда злимся? Тогда давайте поскорее отправимся в другое королевство.

А вот и второй наш гость принцесса Грустинка. (показывается кукла с грустным настроением.)

Упражнение на демонстрацию грустного настроения при помощи мимики, пантомимики.

Она грустит, что осталась без друзей и никого не знает в новом королевстве. Здравствуйтесь ребята, я маленькая Грустинка. Давайте погрустим и поревем вместе. Когда нам грустно наша щечка ложиться на нашу ладошку, глазки смотрят на пол. А когда и почему бывает грустно вам? (Ответы детей). Стоп, стоп, стоп, ребята. Хотите оставаться в этом королевстве? Тогда быстрее перелетаем в следующее.

Третий наш гость король Добрячок. (показывается кукла с добрым настроением).

Посмотрите, как он рад нашему знакомству. Давайте и мы покажем ему как рады его видеть. Когда у вас бывает доброе, хорошее настроение? (Ответы детей)

Упражнение на демонстрацию веселого настроения.

Молодцы ребята, но у нас осталось последнее королевство. Пора отправляться дальше.

Здравствуйте ребята. Я принцесса Веселинка. Злая колдунья Обида Плаксовна заколдовала нас. И с тех пор я не виделась со своими друзьями Добрячком, Злюкой и Грустинкой. Но злая колдунья оставила мне конверт и сказала, что вернуть меня к моим друзьям смогут только добрые волшебники. Ребята, а мы с вами добрые волшебники? Тогда этот конверт для нас. Нам с вами нужно разгадать заклинание.

3. Игра-задание «Собери Веселинку».

Детям раздается 1 часть пазла. Дети составляют пазл с принцессой Веселинкой.

4. Игра «Волшебные рисунки». Имеет психотерапевтическую направленность.

А сейчас детки попробуют пальчиком нарисовать на спине друг у друга настроение, которое понравилось больше всего. А ребята, на чьей спине рисуют, должны будут отгадать, что за настроение нарисовали.

3. *Заключительная часть.*

Ребята, вам понравилось занятие? Кто из героев вам понравился больше всех?
(Ответы детей)

«Солнечные лучики». Дети встают в круг, берутся за руки, отходят назад улыбаются, собираются в круг и произносят слова «Спасибо, до свиданья!».

Цель занятия – повышение уровня адаптации к учебному процессу.

Задачи:

- учить детей на примерах сказочных персонажей различать и понимать эмоциональные состояния детей;
- учить дифференцировать поступки сказочных героев и давать им моральную оценку;
- развивать когнитивные процессы;
- развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: «волшебный мешок», маленькие репки, орешки, морковки. Гном Били-Бом.

Ход занятия:

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел сказочный герой (показывается гномик). А вы его узнали? Молодцы, конечно, это гном, а зовут его Били-Бом. Готовы слушать про него сказку? Ну, тогда начинаем.

2. Основная часть.

Жил на свете маленький веселый гном. Звали его Били-Бом. Однажды шел били-Бом по лесу и пел свою любимую песню.

- Жил веселый, добрый гном,

По прозванию Били-Бом.

Били-Бом, Били-Бом.

Вот такой хороший гном.

И вдруг спустилась к нему с неба прекрасная фея Лионелла. Она улыбнулась гномику, погладила его по голове и сказала:

- Здравствуй, Били-Бом! Я давно за тобой наблюдаю, и заметила, какой ты добрый гномик. У меня есть для тебя подарок – волшебная палочка.

- Ура!- закричал гном. – Я давно мечтал о такой подарке. Спасибо тебе добрая фея!

Гном взял волшебную палочку и побежал искать своих друзей. Бежал он по лесу, бежал. И вдруг видит под большим зеленым кустом сидит заяка и плачет.

- Привет, заяка! Почему ты плачешь, что случилось?

- Я морковку хочу, только она еще не выросла.

Гномик улыбнулся, взмахнул волшебной палочкой. Раз! И у зайки появилась морковка. Они оба обрадовались и побежали дальше, напевая веселую песенку.

- Жил веселый, добрый гном,

По прозванию Били-Бом.

Били-Бом, Били-Бом.

Вот такой хороший гном.

Смотрят сидит на пеньке медвежонок. Не весело ему совсем, мордочка вся от слез мокрая.

- Привет, медвежонок! Что случилось?

- Мне пчелы меда не дают.

Гномик улыбнулся, взмахнул палочкой и у медвежонка появился бочонок с медом. Все обрадовались и побежали дальше уже втроем.

Бежали, бежали, смотрят под деревом лиса сидит, лапу перед собой держит, а с лапки кровь капает.

- Лисенок, что с тобой случилось?

- Я хотела с другой лисой поиграть, а она меня взяла и укусила.
- Не плачь!- гномик взмахнул волшебной палочкой и у лисенка лапка зажила.

Все обрадовались и побежали дальше уже вчетвером. Смотрят сидит у дороги котенок, мордочку на лапки положил и грустит.

- Привет, котенок! Что у тебя случилось? Почему ты такой грустный?
- Молоко из блюдца разлилось.

Гномик взмахнул волшебной палочкой, и в блюдце появилось молочко. Все обрадовались, попили молочка и побежали дальше, напевая любимую песенку Били-Бома.

- Жил веселый, добрый гном,
По прозванию Били-Бом.
Били-Бом, Били-Бом.
Вот такой хороший гном.

С тех пор Били-Бом каждый день гулял по лесу и спасал зверят, совсем скоро у него появилось много новых друзей.

- Ребята, понравилась вам сказка? А теперь давайте, и мы попробуем с вами побыть добрыми волшебниками. Вспоминайте, кому первому помог Били-Бом? Конечно, зайке. А вы готовы помочь зайке? У меня есть волшебный мешочек, в нем много разных вкусов и орехи, и морковка, и репка. А что из всего этого любит зайка? (ответы детей) Молодцы, я сейчас подойду к каждому из вас и вам с закрытыми глазами, на ощупь нужно будет достать из мешка морковку. Не перепутайте!

- А теперь вспомните, кому второму помог наш гномик. Правильно, медвежонку. А что он ему дал? Конечно мед. Сейчас мы с вами покажем, какую большую бочку с медом получил мишка. Берем ее осторожно и пошли, высоко поднимая ноги, руками не трясите, а то разольете мед. Отлично!

- Кого третьего выручил гном? Что он сделал? Да, он вылечил лапку у лисы. Давайте покажем, как обрадовалась лиса, как она выброжает. Лапками выброжает, хвостиком из стороны в сторону вертит. Очень хорошо, вы настоящие лисички.

- А кого же выручил гномик последним? Давайте и мы поможем котенку. Покажем, как он обрадовался, замурлыкал. Молодцы, наше занятие заканчивается, пришла пора прощаться.

4. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки, образуя круг.

- Солнышко улыбнулось (все отходят). Солнышко собралось в центре. Спасибо, до свиданья!

Цель занятия – развитие невербального общения, умение согласовывать свои действия с другими.

Задачи:

- формировать через игру навыки в общении, в деятельности;
- тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга;
- развитие интереса к сверстникам.
- настроить детей на работу и контакт друг с другом.

Оборудование: стулья на всех участников

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня у нас с вами несколько новых и очень интересных игр. К нам в гости прилетел волшебный ветер, да не просто так, а с очень интересной игрой. Вы готовы? Ну, тогда слушайте внимательно.

2. Основная часть.

Игра «Приветствие».

Цель: развитие навыков невербального общения, умение устанавливать контакт.

Содержание:

Все участники сидят в кругу, дети по очереди выходят в центр круга и здороваются с другими, молча, без слов, при помощи движений, мимики. Повторять использованные ранее приветствия нельзя.

Методические рекомендации: взрослый следит, чтобы ребенок здоровался со всеми, никого не пропуская

Игра «Ветер дует на того...»

Цель: развитие умения согласовывать свои действия с другими.

Оборудование: стулья, на один меньше, чем количество игроков.

Содержание:

Все сидят на стульях, кроме ведущего, он стоит в центре. Ведущий говорит: «Ветер дует на того, кто умеет кататься на роликах». В этот момент все кто умеют кататься на роликах встанут и быстро меняются местами. Ведущий должен успеть занять чей-то стул. Тот, кому места не хватило становится следующим ведущим.

Методические рекомендации: можно усложнить игру выкрикнув: «Ураган!» - места должны поменяться все игроки.

Ведущий во время игры должен стоять в центре круга, не придвигаясь к какому-то стулу ближе.

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотрят в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»

Цель занятия – тренировка навыка работать в команде, тренировка произвольного внимания.

Задачи:

- формировать через игру навыки в общении, в деятельности;
- тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга;
- коррекция уровня тревожности;
- настроить детей на работу и контакт друг с другом.

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в джунгли. Знаете ли вы, кто живет в джунглях? (ответы детей). Молодцы, а еще в джунглях живет мальчик Маугли. Наша с вами задача пройти до домика Маугли.

2. Основная часть.

- А отправимся в джунгли мы на волшебном ковре-самолете. Садитесь поудобнее и держитесь крепче.

Ковер-самолет, службу сослужи

Девчонок и мальчишек в мир джунглей отнеси.

- Вот мы с вами и в джунглях. Ребята, здесь очень опасно, поэтому будьте внимательны.

Игра «Тропинка, кочка, копна»

Цель: формировать произвольное внимание, умение следовать правилам.

Содержание:

Дети идут по ковру друг за другом. Взрослый говорит: «Тропинка!», дети строятся за взрослым паровозиком и идут дальше змейкой. На слово: «Копна!», ребята должны быстро собраться в одну команду, встать в круг, положить руки на плечи друг другу и склонить головы в центр круга. Когда педагог говорит: «Кочка!», дети садятся на колени и сворачиваются, подтягивая голову к коленкам.

Методические рекомендации: сначала взрослый делает все задания вместе с детьми, потом ребята пробуют сами.

- Теперь вы знаете правила и готовы отправляться в путь. Пошли по тропе. Ребята, кочка! Спрятались за кочку и не шевелитесь, тигр вышел на охоту (взрослый-тигр подходит к детям рычит и гладит их рукой-лапой). Отлично спрятались, тигр никого не нашел и отправился дальше.

- Мы с вами тоже идем дальше. Смотрите по сторонам и не шумите, джунгли полны опасностей. Ребята, тропинка! Построились паровозиком друг за другом, впереди коварная тропинка, если кто-то на ней отстанет то заблудиться. Готовы? Пошли, держитесь крепче. Какие же вы молодцы, из вас получилась очень дружная команда.

- Домик Маугли уже совсем близко. Но впереди следующее препятствие. Ребята, копна! На тропу выползла змея, стоим очень тихо и не шевелимся, тогда она нас не найдет. Отлично справились, змея ничего не заметила и уползла. Смотрите прямо перед нами домик Маугли, но нас разделяет огромная река полная крокодилов. Чтобы

крокодилы согласились нам помочь и перевезти нас на ту сторону реки нужно с ними поиграть и выиграть.

Игра «Крокодил»

Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности дошкольников.

Содержание:

Водящий – крокодил, злой и очень голодный, с огромной пастью, полной зубов. Взрослый вытягивает руки вперед одна над другой – это пасть крокодила. Участники кладут свои ладони в пасть крокодила. В какой-то момент крокодил смыкает пасть, кто не успел выдернуть ладонь, проиграл.

Методические рекомендации: в роли крокодила должно побывать как можно большее количество участников, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.

- Замечательно справились, садитесь на крокодилов. Маугли нас уже заждался. Посмотрите, как он рад нас видеть. Он говорит, что вы очень смелые и дружные ребята (играем с Маугли). Отлично, но наше занятие подошло к концу, пришла пора возвращаться в кабинет
Ковер-самолет, службу сослужи,
Девчонок и мальчишек в кабинет скорей верни.
«Солнышко» построить помоги.

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотрят в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»

Цель – взаимодействие с основными эмоциональными состояниями.

Задачи:

- научить детей узнавать настроения и уметь с ними контактировать;
- научить анализировать эмоции;
- активизировать положительные эмоциональные проявления;
- закрепление новых форм эмоционального реагирования.

Оборудование: кабинет, ковер на полу, фортепиано, магнитофон, семь домиков, пиктограммы с различными настроениями и несколько пиктограмм с веселым настроением.

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в сказку «Белоснежка и семь гномов».

Кто из вас знает эту сказку? (ответы детей)

2. Основная часть.

Детей встречает педагог в костюме Белоснежки. По всему классу стоят семь домиков.

- Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Конечно же, я Белоснежка. А вы знаете кто мои друзья? Сегодня с моими друзьями что-то произошло, у них изменилось настроение, и они все от меня попрятались. Помогите мне их отыскать и помочь им.

Дети вместе с Белоснежкой ищут первый домик (звучит музыка «Прогулка по лесу» Шакирова А.Ф.). У домика закрыты ставни, дети вместе с педагогом открывают окно и видят первого гномика с грустным настроением.

- Ребята, кто узнал это настроение? Послушайте, как звучит музыка про этого гномика (звучит музыка «Грусть» Шакировой А.Ф.).

- Ребята, а какая это музыка?

- Гномик, почему ты такой грустный, что случилось? (Гномик шепчет на ушко Белоснежке). Ребята, лучший друг гномика не захотел с ним идти гулять. Как же нам помочь? (варианты детей). Отлично мы справились, у нас получилось его развеселить (меняется пиктограмма с настроением, на веселое). Но нас ждут другие домики.

Звучит музыка «Прогулка в лесу»

Ищем второй домик в нем гномик с испуганным настроением, звучит музыка «Мне страшно» Шакирова А.Ф.

- Ой, дети вы узнали какое это настроение? Конечно, испуг и послушайте какая тревожная музыка. Гномик рассказал мне, что ему приснился страшный сон. Как же нам ему помочь? (ответы детей). Какие вы молодцы, смотрите гномик уже смеется (меняется пиктограмма с настроением, на веселое). Но нас ждут другие герои.

Подходим к третьему гномику с удивленным настроением, звучит музыка «Удивление» Шакирова А.Ф.

- Гномик, что тебя так удивило? Вчера у тебя было день рождение, и все гномики пришли тебя поздравить и никто не забыл? Здорово, ребята как вы думаете надо ли помогать гномику и менять его настроение? (ответы детей, если дети отвечают, что надо меняется пиктограмма).

Переходим к следующему домику.

- Посмотрите, какое здесь настроение? Наш гномик злиться.

Звучит музыка «Злость» Шакирова А.Ф.

- Послушайте ребята, даже музыка и та ругается. Что произошло? Гномик шепчет свою историю. Он разозлился на Белоснежку за то, что она не купила ему леденец. Чем мы можем ему помочь? (ответы детей). Давайте покажем, как не красиво выглядит наше лицо когда мы злимся (меняется карточка с настроением, на радостное).

Звучит музыка «Прогулка в лесу»

- А вот и пятый домик, в нем гномик со спокойным настроением. Давайте покажем ему его настроение как в зеркале. Звучит музыка «Светлый день» Шакирова А.Ф.

- Ребята, нужно ли менять настроение наше гномика? (ответы детей).

Звучит музыка «Прогулка в лесу»

- Ищем следующий домик. А в нем, ребята, что за настроение? Конечно, жадность. Звучит музыка «Не поделюсь» Шакирова А.Ф. Гномик не хочет делиться игрушками, что мы можем ему сказать? (варианты ребят). Стоит ли менять настроение гномика? (меняется настроение).

Звучит музыка «Прогулка в лесу»

- Пора отправляться дальше в последнем домике нас уже заждались. Смотрите, с каким настроением нас ждут в этом домике. Звучит музыка «Радость» Шакирова А.Ф. Гномик, почему ты такой веселый? Ребята, гномик рассказал, что он радуется встречи с вами, тому какие вы дружные и умные ребята.

- Наконец-то мы с вами увиделись со всеми гномиками и узнали, что у них произошло. Но самое главное, мы помогли гномикам узнать какие настроения у них были, и изменить его на хорошее.

- Давайте, соберем всех гномиков в круг и с ними потанцуем. Звучит фонограмма «Жили-были гномики». Педагоги и дети танцуют.

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотрят в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»

Цель занятия – определение уровню тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

- развивать воображение;
- формировать коммуникативные навыки, навыки социального поведения;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: 5-6 обручей, картинки с настроением кота.

Ход занятия:

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня мы отправимся в играй-город, а как вы думаете, что мы там будем делать?

2. Основная часть.

Приглашаю вас в наш город славный,
На неделю игр забавных.
Мир игры открывает двери свои.
В сказку поскорей поверь,
Играй-город открывает дверь.
А сейчас, ребята с вами вот во что мы поиграем:
Серый и пушистый кот в играй-городе живет.
Очень любит он играть, мышек в норки загонять.

Игра «Кот и мыши»

Кот сидит на стуле и притворяется, что спит. Домики мышат – обручи.
Кот мышей сторожит,
Притворился, будто спит. (дети выбегают из домиков)
Тише мыши не шумите
И кота не разбудите. (мышки бегают по кабинету)
.... Кот проснулся (кот ловит мышей, мышата убегают и прячутся в домики)

- Какие же вы молодцы ребята, очень весело играли. Но у кота бывает не только игривое настроение. Сегодня к нам на занятие пришла чудо-шкатулка. В ней необычные фотографии кота с разными настроениями. Готовы их посмотреть? (просмотр картинок, составление рассказа по каждой картинке).

Ох, и ловкие ребята,
В играй-город к нам пришли.
Очень дружно мы играли,
Веселились от души!

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки, образуя круг.
- Солнышко улыбнулось (все отходят). Солнышко собралось в центре. Спасибо, до свиданья!

«ИДЕМ В ПОХОД»

Цель – развитие коммуникативных навыков, чувства сплоченности.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук;
- развивать самостоятельность;
- активизировать положительные эмоциональные проявления;
- решение проблемных ситуаций.

Оборудование: кабинет, ковер на полу, фортепиано, стол, пальчиковые куклы, игрушечная аптечка, игрушечные палатки, камушки, щепки.

Форма занятия - групповая, количество учащихся 8-10 человек.

Длительность занятия – 25 минут.

1..Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня мы отправимся в поход. Кто из вас ходил в поход? (ответы детей)

2.. Основная часть.

Ход занятия.

- Собирайся народ, дружно все идем в поход. (одеваем кукол на пальцы правой руки)

Друг за другом вставай,

Правой-левой шагай и смотри не зевай. (музыка)

Что-то музыка не четко играет

Наверно кто-то не в ногу шагает. (на раз, два.)

Теперь хорошо, шагают все в ряд

Из нас получился отличный отряд.

Внимание, впереди ручей

С камня на камень прыгай скорей. (смена музыки, на столе лежат камушки)

Узкая тропинка на пути у нас,

Друг за другом змейкой побежим сейчас. (смена музыки)

Сколько же препятствий дружно прошагали?

Не страшны теперь нам никакие дали.

Час отдыха настал, объявляется привал. (снимаем куколок)

Как настоящие туристы ставим палатки,

Отличное занятие вместо зарядки.

(Дети ладошками показывают домики)

На привале, ребята, разное бывает,

Кто-то работает, а кто-то отдыхает.

Вася в тенечке, лежал, загорал.

Плохо палатку поставил и спал. (педагог показывает Васю)

Ветер подул, налетел ураган (показываем ветер).

Началась гроза и все пропало,

На Васю его же палатка упала.

- Ребята, как вы думаете, почему упала именно Васина палатка? (ответы детей, прижигаем зеленкой)

Выглянуло солнышко, кончилась гроза.

Пока светит солнышко медлить нам нельзя. (показываем солнышко пальчиками)

Все мальчишки дружно спустились за водой,

Петя поскользнулся, громко вскрикнув: «Ой!».

Почему же Петя на тропе упал?

Потому что Саша руки ему не дал.

- Ребята, нужно ли помогать другу? Почему? Чем мы можем помочь? (ответы детей)
(звучит горн)

Вдруг вдалеке горн зазвучал,

Всех на обед громко позвал.

Дети все дружно накрыли столы,

Подаставали свои тормозки.

Марина ни с кем делиться не стала.

Сидела в сторонке и сама все съедала. (показать Марину, которая ест свой тормозок)

Время прошло, загорали, играли,

Девчонки в лесу цветы собирали. (музыка)

Только Марина совсем не у дел,

После обеда живот заболел.

- Почему у Марины разболелся живот? Ведь все остальные хорошо себя чувствуют и загорают и купаются. Как мы можем помочь Марине? (ответы детей, даем микстуру)

Солнце садилось за елей верхушки,

Где-то в дали слышен голос кукушки.

Дымкой окутаны сопки и горы

Вечер приходит на родные просторы. (музыка)

Надо ребятам хворост собрать,

Будем костер мы большой разжигать. (педагог рассыпает щепки, ребята собирают костер)

Серик со спичками в сторонке играл

Пальцы себе он пообжигал.

- Почему так случилось? Чем мы можем помочь Серику? (ответы детей, дуем на пальцы, прикладываем к пальцам подорожник)

Все тише и тише стало вокруг,

Заснули все птички, уснул старый жук.

Детишки уснули, легли на бочок.

Все спят... закрылся красивый цветок. (пальчиковая гимнастика «Цветок», звучит музыка)

По ресничкам бегают солнечные зайчики,

Просыпайтесь девочки, просыпайтесь мальчики.

Пети и Мадины, Саши и Сережи,

И Адиль с Зариной просыпайтесь тоже. (звучит бодрая музыка)

Дружно строимся за мной, возвращаемся домой.

Друг за другом вставай,

Правой-левой шагай и смотри не зевай. (музыка)

Что-то музыка не четко играет

Наверно кто-то не в ногу шагает.

Теперь хорошо, шагают все в ряд

Из нас получился отличный отряд.

Внимание, впереди ручей

С камня на камень прыгай скорей. (музыка)

Узкая тропинка на пути у нас,

Друг за другом змейкой побежим сейчас.
Сколько же препятствий дружно прошагали?
Не страшны теперь нам никакие дали.
Много приключений встретилось в пути,
Нам друзей хороших удалось найти.
Научились многому мы в походе том.
Как разжечь костер, как поставить дом.
Как помочь друг другу, как в беде спасти
Как по жизни дружно, весело идти!

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотрят в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»

«ТОМ И ДЖЕРРИ»

Цель занятия – снятие психоэмоционального напряжения, уменьшение уровня тревожности.

Задачи:

- настроить детей на работу и контакт друг с другом;
- коррекция настроения и отдельных черт характера;
- обучение детей саморегуляции.

Ход занятия:

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в мультфильм «Том и Джери». Кто из вас видел этот мультфильм? (ответы детей) А полетим мы туда на волшебном ковре-самолете.

2. Основная часть.

Ковер-самолет службу сослужи,
Девчонок и мальчишек в гости
к Тому и Джери отнеси.

- Ну, вот мы и в гостях, но Том еще спит. Ребята, а вы видели, как спят котята? Давайте, как котята свернемся клубочком и претворимся, что спим. А теперь котята проснулись, потянулись и начали умываться. Котята моют лапки, мордочку, спинку, животики. Пора завтракать!

А после завтрака мы отправимся в путешествие. Вы готовы?

Впереди нас ждет много препятствий. Первое препятствие высокий забор, чтобы перебраться через него нам придется высоко прыгать. Давайте попробуем. Какие же вы молодцы! Одна бы я точно не справилась. Но нас ждет следующее препятствие и это холодный ручей. А котята ох как не любят воду. Поэтому давайте постараемся его перепрыгнуть. Раз, два начали.

Ну, вот мы с вами и на другом берегу. Но когда перепрыгивали, случайно замочили лапки, оттряхиваем их (быстро и интенсивно трясем ножками и ручками). Стряхнули воду, можно идти дальше.

Идем дальше. Наконец мы пришли на полянку, можно присесть и отдохнуть. Ребята, кто же это выбежал нам на встречу?! Ну, конечно же, это Джери. А давайте мы с ним поиграем.

Игра «Том и Джери».

Цель: коррекция уровня тревожности.

Содержание:

Дети стоят, спрятавшись в «домике». Педагог начинает читать стихотворение. На первые строчки дети подкрадываются к коту, сидящему на стуле. Кот притворяется, что он спит. Дети подходят и кладут свои ладошки на кота. На слова «Убежали мышки вон!» мышки бегут и прячутся в свой домик, а кот просыпается и пытается поймать мышей. Тот, кого поймали, считается съеденным.

Вышли мышки как-то раз,
Посмотреть который час.
Раз, два, три, четыре

Мышки дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон,
Убежали мышки вон!

Методические рекомендации: желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли кота.

- Ну, вот и подходит к концу наше путешествие. Пришла пора возвращаться. Садитесь на ковер и закрывайте глаза.

Ковер-самолет службу сослужи
Девчонок и мальчишек в кабинет перенеси.
Шерсть, усы, и хвост заberi!

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки, образуя круг.

- Солнышко улыбнулось (все отходят). Солнышко собралось в центре. Спасибо, до свиданья!

«ЦВЕТИК - РАЗНОЦВЕТИК»

Цель занятия – определение уровня адаптации учащихся.

Задачи:

- развить лучшее понимание себя и своих чувств;
- уметь выразить эмоциональное состояние в цвете;
- отреагирование негативных эмоций.

Оборудование: цветик - разноцветик на каждого участника

1..Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня у нас с вами очень необычный урок. К нам в гости пришел цветик – разноцветик, но с ним случилась беда. Он попал под дождь и все краски смылись. Нам с вами нужно его раскрасить. Справитесь? Ну, тогда слушайте внимательно.

2. Основная часть.

Цветик-разноцветик

Цель: оценка эмоционального состояния дошкольника на разных занятиях, определение уровня адаптации к учебному процессу.

Оборудование: цветик-разноцветик, в каждом лепестке цветка нарисовано разное настроение, цветные карандаши

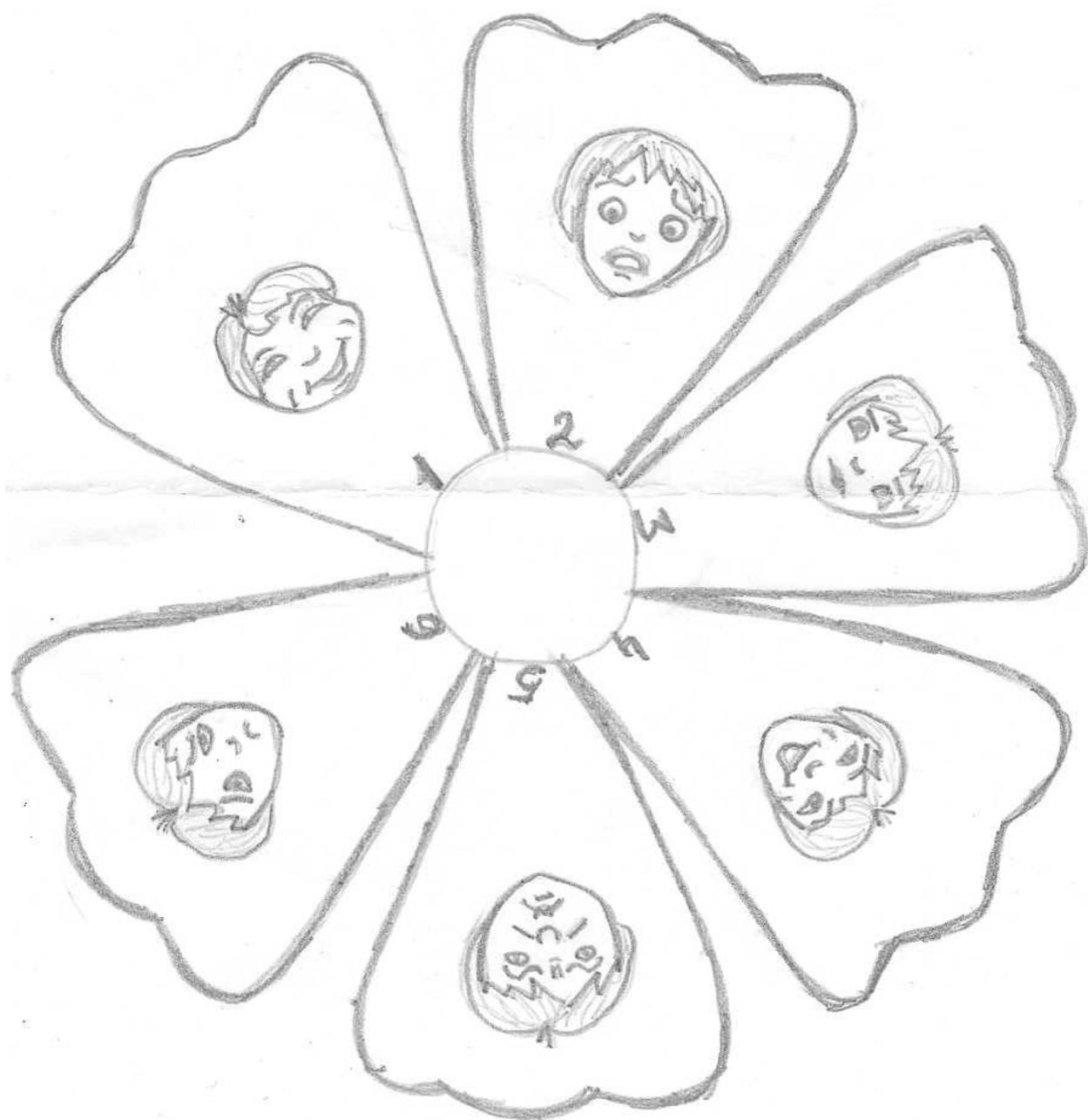
Содержание:

Каждому учащемуся дается цветок с шестью лепестками, в каждом лепестке нарисовано разное настроение. Дети раскрашивают лепестки в тот цвет, в какой хотят, ассоциируя настроение с цветом. После того, как все лепестки раскрашены, педагог проводит диагностику, спрашивая в какой цвет, ребенок хочет раскрасить занятия, ассоциируя цвет с эмоциональным состоянием на каком-либо занятии (например: ребенок раскрасил занятие по развитию речи в зеленый, и зеленым же раскрашен лепесток с веселым настроением, следовательно, ребенку комфортно и безопасно на данном занятии) Чем больше цветов, в которые покрашены лепестки с веселым, добрым и спокойным настроением, тем выше адаптация и лучше мотивация.

Методические рекомендации: если задание выполняется с группой детей, важно чтобы дети не видели, как выполняют свое задание другие учащиеся. Каким бы цветом ребенок не решил раскрасить лепесток, педагог должен его поощрять.

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотря в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»



«ШКОЛА ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ»

Цель: формирование групповой сплоченности, развитие зрительной памяти, внимания.

Задачи:

- развитие навыков работы в команде;
- тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга;
- овладение навыками управления своей эмоциональной сферой.

Оборудование: фломастеры, 12 метров веревки, булавки, колокольчик, свеча, обруч или веревка, карта маршрута на листе ватмана.

1. Мобилизационный этап.

- «Дорогие ребята! Только сегодня у нас работает школа волшебников. Я ее директор. Я приглашаю вас пройти обучение в нашей школе и узнать, сможете ли вы стать волшебниками. (Дети проходят в зал, где их встречают два мага).

2.. Основная часть.

Ход игры

Милениус – Здравствуйте ребята! Проходите, пожалуйста, и встаньте, в круг. Мы рады приветствовать вас в нашей школе. Это наш волшебный колокольчик, его звон будет обозначать окончание одного урока и начало другого (Педагог демонстрирует, как звенит колокольчик).

- Разрешите представить вам моего помощника Асториуса. А меня зовут Милениус. Мы будем вести занятия.

Милениус - «Давайте начнем наше занятие с приветствия. Наши волшебники умеют понимать друг друга без помощи слов, сейчас и мы с вами потренируемся в этом. Каждый из вас будет здороваться жестами. Мы все становимся его зеркалами. Наша задача – как можно точнее повторить приветственное движение. Давайте я начну».

Асториус – «Кто из вас хотел бы стать волшебником, поднимите руки? (Дети поднимают руки.) Хорошо.

- А теперь поднимите руки те, кто уже общался с волшебниками? Отлично! Сейчас поднимите руки те из вас, кто уже делал в своей жизни что-нибудь волшебное? Молодцы!»

Милениус – «А еще отличительным свойством настоящих волшебников является умение видеть закрытыми глазами. Давайте и мы с вами попробуем. Закройте глаза. Чур, не подглядывать. А теперь найдите себе пару. Я считаю до 3. 1,2, 3. Открываем глаза..... Давайте посмотрим, что у нас получилось? А теперь закрываем глаза и строимся по.... И так у нас получилось 2 команды. Подумайте, как вы назовете свою команду и выберите капитана».(Например, «Сим-сим», «волшебник Богомол» и др.)

Асториус – «А теперь подойдите и посмотрите на нашу карту. Вы видите, какой путь нам предстоит пройти. Где пройдут наши уроки?» (На доске висит карта, где изображен маршрут движения: пещера, мост, болото, замок)

Асториус – «Давайте посмотрим, с какого места начнется наш путь? Правильно, это пещера. Итак, первый урок. Звенит звонок. (Асториус звенит в колокольчик, оповещая начало урока)

- Встаньте так, чтобы получилось 2 паровозика. Скажите мне, пожалуйста, светло ли в пещере? Правильно, там темно и узкие проходы. Нам нужно передать волшебное заклинание, и тогда мы сможем выбраться из пещеры и попасть на 2 урок.

-Ребята, вы должны передавать по цепочке на ухо своему соседу фразу, которую мы с Милениусом вам прошепчем (1 команда - остров сокровищ, 2 команда - жадный пират). Дети передают по цепочке слова, после чего проходят через «пещеру». Побеждает та, команда первая, справившаяся с заданием.

Милениус – «Итак, вы вышли из пещеры. Что же теперь перед нами? Правильно, мост. Но мост не простой, а волшебный. Злая колдунья Гургулина произнесла страшное заклятье, и мост разделился на 2 половины. Чтобы пройти на другую сторону моста нужно справиться со следующим заданием. У меня в руках карточки, на которых нарисованы разные эмоции, но есть пустые клетки. Каждый из вас сейчас получит карточку, вы должны подумать и подобрать эмоцию, которой как вы считаете не достаёт в ряду (эмоции: радость, грусть, удивление, страх).

Асториус – Посмотрите, мы прошли с вами пещеру и мост, что ждет вас впереди? Это болото (дети вместе с магами подходят к болоту. Оно представляет собой расчерченный на полу квадрат).

	❖	❖
❖	❖	
❖		

Асториус – «Наша задача перебраться на другую сторону болота. Это трудно. Здесь есть кочки, на которые можно наступать, но если наступить мимо, можно утонуть. Посмотрите, на нашем болоте кочки не видны. Нам придется путем проб и ошибок находить кочки и установить безопасный маршрут. Начнем по очереди с нижнего левого квадрата. Если на этом месте есть кочка мы с Милениусом будем молчать, если кочки нет, скажем – БУЛЬ. Это означает, что ученик не может продолжить движение, он уступает место следующему участнику. Будьте внимательны». (Когда переправа, через болота завершена, звенит колокольчик, приглашая снова всех подойти к карте).

- Молодцы! Вы справились и с этим заданием. Скажите, что помогло вам пройти это нелегкое испытание? (поддержка друг друга, внимательное и бережное отношение к товарищам)

Милениус - Посмотрите внимательно на карту. Куда теперь мы должны попасть? Мы прибыли на место нашего последнего урока. (Педагог подводит детей к замку построенному из мягких модулей).

- Здесь нас ждет огненное испытание. У меня в руках волшебный обруч, когда я положу его только на пол. Чтобы стать настоящими волшебниками, нам нужно встать в обруч, в этот момент вокруг вспыхнет магический огонь. Он будет гореть 1 минуту. Все это время надо стоять внутри обруча, не выходя из него. Будьте внимательны друг к другу. Не толкайтесь, поддерживайте стоящих рядом, иначе вы не сможете устоять в этом испытании». Всем понятно задание? Давайте потренируемся. (Когда все дети окажутся в обруче, ведущий изображает разгорающийся огонь, бегая вокруг, подражая шуму огня, через 1 минуту огонь утихает, раздаётся звон колокольчика).

Милениус – «Молодцы! Тренировка прошла успешно. Теперь по моему сигналу, когда я начну считать 1, 2,3, заходим в обруч».

Асториус – «Ну, что же вам удалось справиться со всеми испытаниями. Как вы думаете, какие качества помогли вам в этом? (Дружба, целеустремленность, выдержка.)

- А теперь попробуем себя в волшебстве? Какими бы вы хотели стать волшебниками: добрыми или злыми? (добрыми)

- А чем отличаются добрые волшебники от злых? Да, добрые волшебники делают людям добро. - Давайте каждый из вас скажет, что он умеет делать хорошо, а остальные ребята повторяют, что умеет делать их товарищ. На минутку закройте глаза и вспомните, что вы умеете делать хорошо, вспомнили? Открываем глаза, начинаем! («Я умею хорошо рисовать, бегать, играть, дружить, строить и т.д.»)

- Ну, а сейчас мы с вами будем осуществлять доброе волшебство. Я по кругу я буду передавать свечу заклинаний, а каждый будет, что-нибудь желать нашей группе, детям

или всем людям. И если заклинание будет добрым от чистого сердца, оно обязательно сбудется. Только передавайте свечу осторожно и бережно, чтобы не загасить ее волшебный огонь. Об этом всем нам сообщит наш колокольчик». («Я хочу чтобы дети никогда не болели, были умными, красивыми, не обижали друг друга, не дрались и т. д.») Молодцы, вы пожелания у вас очень хорошие, и я думаю они обязательно исполнятся.

(После того, как все выскажут свои пожелания, педагог звонит в колокольчик, тем самым, оповещая, что урок закончен, и просит детей построиться в линию).

- «Дорогие ребята, наши уроки на сегодня закончены! Поздравляю вас! Вы успешно прошли обучение в нашей школе волшебников. Теперь каждый из вас волшебник.

Милениус – «Учеба подошла к концу. Давайте попрощаемся по волшебному. Для этого все возьмемся за руки и дружно скажем: «Спасибо! До свидания!»

Асториус – «На этом наша школа закрывается. Счастливо!»

«ШКОЛА ЗВЕРЕЙ»

Цель занятия – диагностика адаптации учащихся к учебному процессу.

Задачи:

- диагностировать эмоциональное состояние учащихся;
- выяснить причины дезадаптации;
- корригировать эмоциональное состояние при помощи рисунка.

Оборудование: столы, стулья, бумага формата А4, простые карандаши, цветные карандаши, ластик.

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня у нас с вами очень необычное занятие. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес.

2. Основная часть.

- Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь у них учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы себя видите? Что вы при этом чувствуете? Вы сможете еще находиться некоторое время в этой школе пока я не начну считать до 10, а затем откроете глаза

Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели. Посмотрите внимательно на ваш рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Поставьте рядом крестик.

Арт-терапия «Школа зверей»

После того как дети выполнили задание, педагог просит рассказать кто изображен на рисунке, чем они заняты, где учитель, какой он.

Таким образом, проективная методика «Школа зверей» помогает выявить трудности, возникшие у детей в процессе учебы, и вовремя их устранить.

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе
2. Контуры фигуры
3. Нажим
4. Цветовая гамма в рисунке
5. Наличие деталей соответствующих органам чувств
6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.
7. Изображение учебной деятельности.

Методические рекомендации: интерпретацию рисунка может проводить только психолог.

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотрят в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»

«БУ-РА-ТИ-НО!»

Цель занятия – знакомство с основными базовыми эмоциями.

Задачи:

- развитие слуховой внимательности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие моторной ловкости;
- выявить уровень произвольного внимания

Оборудование: ковер

1. Мобилизационный этап.

- Сегодня мы с вами отправляемся в сказку про Буратино. Вспоминайте героев сказки (ответы детей).

Ковер-самолет службу сослужи

Девочек и мальчик в сказку Буратино отнеси

Героев сказки спасти помоги

2. Основная часть.

Цель: развитие моторных навыков, умения работать в команде, произвольного внимания.

Оборудование: ковер

Содержание:

Злой Карабас-барabas построил тайную комнату и заколдовал стены комнаты так, что их невозможно стало сломать. И закрыл эту комнату на пять ключей. Он решил при помощи лисы Алисы и кота Базилио заманить добрых героев сказки в эту комнату и оставить умирать их там от холода и голода. Но про его планы узнал волшебный ветер. В день, когда Карабас-барabas, лиса Алиса и кот Базилио заманили Буратино, Мальвину и Пьеро в тайную комнату подул волшебный ветер. Ветер выхватил из рук Карабаса-барabasа пять ключей, и затолкнул злых героев следом за добрыми героями. В ловушке, которую злые готовили Буратино и его друзьям, оказались все герои сказки. А ключи разбросал по разным королевствам.

Нам с вами предстоит заработать эти ключи и спасти героев.

Первый ключ волшебный ветер забросил в страну великанов. Чтобы заработать этот ключ, нам нужно самим стать великанами. Встаем на носочки, поднимает руки к потолку. Ножки напряжены, руки напряжены. Идем друг за другом. Очень хорошо! Первый ключ у нас!

Второй ключ ветер забросил в страну дюймовочки, чтобы заработать его нам нужно стать совсем маленькими. Садимся на корточки, ладошки на коленках, пошли. Умнички! Вот и второй ключ наш!

Третий ключ оказался у коварной тропинки. Она нам так просто его не отдаст. Придется постараться.

Игра «Тропинка»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: дети становятся друг за другом, кладут ладони на плечи впереди идущего, и вслед за педагогом отправляются в путь. Педагог меняет направление, ритм хождения. Дети повторяют путь, стараясь не отпустить ладони.

Методические рекомендации: Будет хорошо, если потом в роли водящего побудут замкнутые, нерешительные дети.

Просто замечательно. Третий ключ наш!

Четвертый ключ в избе бабы Яги. Она очень опасна. По-другому ее называют баба Яга - костяная нога. Потому что одна нога у нее настоящая, а вторая деревянная. Встаем как баба Яга на одну ножку и попрыгали друг за другом. Будьте осторожны, не упадите. Поздравляю, у нас четвертый ключ.

Последний ключ от тайной комнаты оказался в замке Кощея Бессмертного. Он очень худой, поэтому чтобы получить ключ у него втянем животики, встанем на носочки. Животики напряженные. Ножки сильные. Молодцы!

Пока мы зарабатывали пять ключей, дошли до тайной комнаты. Но открыть замки мы сможем только после того как вспомним где и у кого зарабатывали ключи (ответы детей).

Вот мы и открыли дверь, заходите скорее. В кругу сидят все герои сказки Буратино.

Ребята, как вы думаете какое настроение у Мальвины? Она единственная девочка, оказавшаяся в запертой комнате вместе с Карабасом-барabasом, Алисой и Базилио. (испуг)

А какое настроение у Пьеро? Он, конечно, смелее Мальвины, но все равно ему совсем не весело (грусть).

Как вы думаете, с каким настроением сидит Карабас-барabas? Ему не понравилось, что волшебный ветер смог его запереть в его же ловушке (злость)

А вот и Буратино, ребята он нас увидел. Какое у него настроение теперь? (радость)

Вы настоящие герои. Вместе нам удалось спасти героев сказки. Добрых героев мы отпустим. А вот что же делать со злыми героями сказки? (варианты детей). Я долго думала и решила, что может они оттого такие злые, что никто и никогда не делал им добра, и они просто не умеют этого? Давайте их отпустим и посмотрим, как же они

изменяться. А если и это не поможет, придется запереть их в их же ловушке. Вы здорово справились, но пришла пора прощаться.

Ковер-самолет службу сослужи.

Девочек и мальчиков в кабинет скорей верни

«Солнышко» построить помоги.

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотрят в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»

«ПТИЧИЙ ДВОР»

Цель занятия – формирование волевой сферы.

Задачи:

- развить лучшее понимание себя и своих чувств;
- узнать уровень развития волевой сферы;
- определить развитие кратковременной слуховой памяти;
- выявить умение невербального взаимодействия

Оборудование: ковер

1. Мобилизационный этап.

- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Знаете ли вы что такое – птичий двор? (варианты детей). Там случилась беда. Сторож-растяпа забыл закрыть клетки птиц на замки. А малышам птенцам стало любопытно, что за мир за пределами клетки. Они вылетели из своих домиков и отправились в путешествие. Когда стало темнеть, и пришла пора возвращаться в клетки. Птенцы поняли, что они заблудились. Без нашей помощи им не вернуться домой. Поможем им? Ну тогда отправляем в путешествие на волшебном ковре-самолёте.

2. Основная часть.

Ковер-самолет службу сослужи

Девочек и мальчик на птичий двор перенеси.

Раз, два, три с птичками нас подружи.

«Мозговой штурм»

Цель: определить уровень знаний детей мира птиц.

Ребята, каких птиц вы знаете? (варианты детей).

Сегодня нас с вами вышла встречать цапля. Знаете ли вы, чем необычна цапля? Она может целый день стоять на одной ноге и при этом не упасть. Вот и мы сейчас побудем цаплями. На счет три встаем на одну ножку. Кто из вас простоит дольше всех – победитель. Молодцы, здорово.

А теперь мы воробышки. Высоко прыгаем, бьем ладошками по ногам и кричим: «Чик-чирик!»

Следующая птица – это утка. Чтобы побыть утятами придётся потрудиться. Садимся на корточки, спинки ровные, носики-клювики высоко вверх. И пошли как настоящие утята. Очень хорошо.

А теперь у нас на пути – пингвин. Пингвин живет на льдах. Поэтому ходит осторожно, чтобы не упасть. Давайте и мы попробуем так походить. Ручки прижаты к телу, ладошки в сторону, напряжены. Тяжело быть пингвином. Ножки прямые, сильные. Отлично!

А теперь мы совы. Сова крепко спит днем, но зато, как только наступает ночь. Сова вылетает на охоту. И предупреждает весь лес громким криком: «Ух!». Полетели как настоящие совы.

Вы, молодцы у вас хорошо получилось быть разными птичками. Но мы ведь прилетели на птичий двор не просто так. Нам важно помочь малышам-птенцам найти их взрослых, мам и пап.

Игра «Птицы потерялись»

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов. Развитие кратковременной слуховой памяти

Количество играющих: две команды, равные числом игроков.

Описание игры: Две команды. Первая команда мам и пап птиц, вторая команда птенцов. Педагог каждому ребенку шепчет на ухо птицу, которую ребенок должен будет изобразить. В одной команде есть «цапля» и во второй команде есть «цапля». Ребята с разных команд должны найти друг друга, при помощи мимики, звуков, жестов, движений. Пара, которая нашла друг друга, берется за руки.

Методические рекомендации: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного.

Ребята, вы настоящие герои. Помогли навести порядок на птичьем дворе. Пришла пора прощаться.

Ковер-самолет службу сослужи.

Девочек и мальчиков в кабинет скорей верни

«Солнышко» построить помоги.

3. Заключительная часть.

«Солнечные лучики». Дети берутся за руки и отходят, растягивая круг, затем приближаются, смотрят в глаза друг другу и говорят: «Спасибо! До свиданья!»

Блок направленный на развитие высших психических функций

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких и домашних птицах и места их обитания, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: мозаика и образцы птичек, маска совы, картинки с изображением диких и домашних птиц, повязка на глаза.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о петухе.

Упражнение «Опиши игрушку».

Посмотрите какой петушок красивый, а он будет еще красивее если вы сделаете ему бусы (дети по индивидуальному образцу собирают бусы. А затем продолжают их собирать самостоятельно).

Упражнение «Построй птичку».

Дети из мозаики по образцу выкладывают птичку.

2. Основная часть.

Перед детьми на доске разложить картинки птиц: страус, утка, пингвин, цапля, воробей, сова. Дети называют их.

1. Упражнение «Запомни», «Кого не стало?», «Кто лишний?».

Дети запоминают картинки и называют. Затем проводится игра «Кого не стало», а затем выделяют лишнюю и объясняют.

Психолог сообщает детям, что петушок перепутал всех птиц и не может разобрать. Кто где живет.

2. Задание в тетради «Кто, где живет».

Дети на листе находят птицу и проводят с помощью карандаша путь в лес или в дом.

3. Игра «День и ночь».

Выбирается сова. Остальные дети зайчики. На слово «День» – зайчики прыгают, на слово «Ночь» - зайчики замирают, пошевелившегося сова забирает.

4. Игра «Курочка и цыплята».

Выбирается курочка, которой завязываются глаза. Она ходит по кругу и произносит слова:

Я хожу и цыпленка ищу.

Ты цыпленок пропищи, голосок свой покажи.

Психолог дотрагивается до ребенка, он говорит: «Пи-пи». Курочка отгадывает, кто пропищал. Затем мама курица обнимается со своим цыпленком.

5. Релаксация «Птичка».

Свести лопатки на вдохе (как будто птичка сложила крылышки), на выдохе лопатки – развести (птичка расправила крылышки).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание

ЗАНЯТИЕ 2.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о животных и их детенышей, обогащение словаря и развитие связной речи, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: «Танграм» - дом, 10 игрушек, карточки «Мамы и малыши», маска кота.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о собаке.

Упражнение «Опиши игрушку». А собака — это какое животное? Где она живет?

Упражнение «Танграм». Выложить из фигур «Дом».

2. Основная часть. Наш щенок пришел не один, а с друзьями.

1. Задание

«Посчитаем друзей». Ребята, давайте посчитаем от 1 до 10. Дети считают, а психолог выкладывает игрушки. Затем предложить посчитать от 10 до 1 (игрушки убирать).

2. Упражнение «Чего не стало?», «Что изменилось?». Обратить внимание на фигурки животных. У каждого животного есть детеныш. Но правильно ли они нашли своих мам?

3. Игра «Исправь ошибки». Дети по очереди находят животным детенышей и называют их.

4. Релаксация «Кошка».

Вот окошко распахнулось (развести руки в стороны).

Кошка вышла на карниз (имитируют мягкую, грациозную походку кошки).

Посмотрела кошка вниз (смотрят вниз).

Вот на лево повернулась (смотрят влево).

Проводила взглядом мух (взглядом проводят «мух» от левого плеча к правому).

Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз (дети приседают).

Глаза вправо отвела, посмотрела на кота (смотрят вправо).

А потом взглянула прямо (смотрят прямо).

И закрыла их руками (закрывают глаза руками).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: формирование произвольности поведения, развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, развитие речи, пополнение словаря.

Оборудование: котенок; картинки с изображением овощей и фруктов; простые карандаши; игрушка – котенок; корзинки – желтые и зеленые; наборы картинок на каждого ребенка (овощи, фрукты, цветы, грибы, деревья, ягоды), разрезные картинки овощей и фруктов (на каждого ребенка).

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка про котёнка.

1. Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая котенка) описать его. Котенок нарисовал картинки, но они у него сломались он просит детей их починить.

2. Упражнение «Разрезные картинки» (овощи и фрукты).

3. Упражнение «Выучи стишок про кота».

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки смелые

Зубки белые.

4. Игра «Осенние приметы».

А теперь поиграем в игру, которая называется «Осенние приметы». Когда я назову примету осени, хлопните в ладоши. Если примета относится к другому времени года, хлопать не надо. Готовы? Начнем.

5. Упражнение «Какой фрукт загадала».

Детям предлагается посмотреть на картинки. Посмотрите в верхнем ряду что? Как можно назвать одним словом? (фрукты).

А что в нижнем ряду? (овощи).

6. Упражнение «Классификация».

В зеленую корзинку собираем – овощи. В желтую – фрукты.

7. Релаксация «Котенок»

Психолог предлагает детям превратиться в котят. Дети ложатся на спину. Со словами: «котята замерзли» - дети ложатся на бочки и прижимают колени к груди. Психолог гладит каждого называя по имени (греет). Дети снова ложатся на спину и отдыхают.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Предложить детям порадовать котенка и вспомнить стишок про кота.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 4.

Цель: развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация), развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, закрепление счетных навыков, закрепление времен года, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование произвольности поведения.

Оборудование: перчатка красная с лицом, разрезные картинки с одеждой и обувью, обруч.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о перчатке. Психолог надевает на руку перчатку с глазками и знакомит детей с перчаткой «Ягодка»

Игра «Разрезные картинки».

Детям раздаются индивидуальные задания (разрезанная на части одежда, обувь).

Дети встают по группам:

- У кого одежда.
- У кого обувь.

2. Основная часть.

Наша Ягодка очень любит играть в пальчиковые игры и предлагает выучить такую игру.

1. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».

- А у нашей перчатки есть подружки. Отгадайте о ком я говорю. Загадка о варежке.

2. Игра «Будь внимателен».

Дети хлопают тогда, когда слышат название одежды, топнут – когда название обуви.

Предложить посмотреть на картинки и определить время года (лето, зима).

- А летом и зимой люди носят одну и ту же одежду, обувь?

Перчатка запуталась и просит вас помочь, распределить одежду и обувь по времени года.

3. Игра «Обувной салат».

Дети снимают по обуви (с правой или левой ноги) и кладут в обруч. Педагог перемешивает ее. Детям предлагается с завязанными глазами отыскать свою обувь.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: формирование произвольности поведения, развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, обучение мнемическим приемам (запоминание по картинкам), развитие речи, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игрушка – мышонок; инд. наборы сюжетных картинок «Мышки»; материал к заданию «Бусы»- бусинки разного цвета в соответствии с индивидуальными заданиями, веревочки.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о мышке.

Упражнение «Собери бусы для мышонка». Детям предлагается собрать бусы по образцу (образцы индивидуальны). Затем дети заданный узор продолжают.

2. Основная часть.

Ребята, Мышонок пришел не один, а друзьями (Привлечь внимание к ширме).

1. Упражнение «Запомни». Дети запоминают игрушки, как они расположены и какого они цвета. Затем педагог просит ребят отвернуться и меняет картинки местами. Что изменилось? Что пропало?

2. Упражнение «Расскажи стишок по картинкам».

-Ребята, а знаете, что мышонок очень любит стихи. Он сегодня приготовил картинки о мышатах-шалунишках. Давайте выучим стих о них (дети учат стихотворение с помощью сюжетных картинок).

Скачут мышки-шалунишки,

Кто на чашке,

Кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки,

Не мешайте спать малышке.

3.Игра «Найди предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы» (детям предлагаются картинки). Перед детьми разложены картинки с разными предметами. Каждому ребенку выдается геометрическая форма(одна). Необходимо найти предмет, соответствующий своей форме.

4.Игра «Наоборот».

Дети встают в круг и берут в руки веревку. Когда слышат команду: «Брось!» - наоборот крепко держат; команда – «Держи!» - веревку бросают (вначале игра проводится фронтально, а затем индивидуально).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Предложить детям порадовать мышонка и вспомнить стишок

Прощание

ЗАНЯТИЕ 6.

Цель: развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, закрепление частей суток, обучение умению устанавливать причинно следственные связи, развитие речи, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование произвольности поведения.

Оборудование: Мягкая игрушка – мышонок; наборы кружков – черные, желтые, белые, голубые; наборы счетных палочек; карточки к упражнению части суток, маска совы, бусинки, нитки, индивидуальные задания.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о мышке.

Дети здороваются с игрушечным мышонком.

Предложить порадовать мышонка – вспомнить стихотворение про него (смотри занятие №5).

Упражнение «Собери бусы» (смотри занятие № 5, узор усложнить).

2. Основная часть.

Как вы думаете в какое время суток шалили мышки и мешали спать малышке?

1. Упражнение «Разложи картинки последовательно» (части суток). Правильно ночью. А теперь мы поиграем. Возьмите картинку, где нарисована ночь. Что происходит ночью? Что люди делают ночью? (ночью темно, светит луна, люди спят). Какое время суток приходит вслед за ночью? И т. д. Предложить детям хором сказать из каких частей состоят сутки.

Предложить обозначить: ночь – черным кружком.

Утро – желтым.

День – белым.

Вечер – голубым.

2. Игра «Покажи кружок» (по команде день- белый кружок и т. д.; показать кружок – дети называют часть суток).

3. Игра «День - ночь» (смотри занятие 1)

4. Игра «Чудесный мешочек» (дети определяют на ощупь геометрические фигуры).

5. Упражнение «Выложи фигуры». Дети с помощью счетных палочек выкладывают фигуры: квадрат, треугольник. Предложить выложить домик из этих фигур. Затем предложить переставить палочки так, чтобы получился флажок.

6. Игра «Ам!» (дети дотрагиваются указательным пальцем до ладони психолога. Как только психолог говорит: «Ам!» одновременно зажимает ладонь в кулак, дети должны успеть убрать палец. Кто не успел – выбывает).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Предложить детям порадовать мышонка и вспомнить стишок (использовать картинки). Прощание.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация), развитие внимания(слухового), восприятия, воображения, закрепление времен года, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование произвольности поведения.

Оборудование: Мягкая игрушка Зайчик, снежинки для игры «Построй также», картинки с птицами и одна картинка животного; наборы картинок к «Классификации»-птицы, животные, корзинки на каждого – желтого и зеленого цвета, магнитофон с записью музыки.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о зайце.

Какое сейчас время года? (зима). А как вы догадались (дети называют признаки). Вот и наш Зайчонок принес для вас лесной подарок – снежинки. Какие они? Снежинки все разные, но встречаются и одинаковые.

Игра «Построй также». Педагог предлагает детям построить из снежинок такие же фигуры, как на картинках.

2. Основная часть

Молодцы! Какие вы внимательные и наблюдательные. А вы трогали снег? Какой он на ощупь? Следующее задание тоже для умных и внимательных детей.

1. Упражнение «Горячий- холодный». Перед детьми картинки. Предлагается найти и взять картинку на которой предмет горячий, а затем картинку, на которой предмет холодный.

2. Игра «Снегопад».

Дети превращаются в снежинки.

- Громкая музыка – дети-снежинки бегают быстро.
- Тихая музыка - дети-снежинки бегают медленно.
- музыки нет – дети садятся на стульчики.

3. Упражнение «Классификация». Предложить детям разложить картинки по группам, что к чему подходит. Затем птиц положить – в желтую корзинку, а животных – в зеленую.

4. Игра «Летает не летает».

Внимание! Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Если я назову того, кто умеет летать, например, ворону, поднимайте руки вверх и отвечайте: «Летает», а если скажу: «Поросенок», - качайте головой и говорите: «Нет».

5. Релаксация «Снежинка-капелька».

Под спокойную музыку дети по слову «снежинка» напрягают тело, по слову: «капелька» - расслабляются и ложатся на пол.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, обучение мнемическим приемам (запоминание с помощью зарисовки), закрепить знания о времени года зиме, совершенствование общей и мелкой моторики, обогащение пассивного и активного словаря.

Оборудование: игрушка Лисенок; индивидуальные задания к упр. «Найди и вычеркни»; игрушки; флажки: красный и синий; простые карандаши, материал к игре «Найди пару (перчатки).

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о лисе.

Какое сейчас время года? Посмотрите на картины и подойдите к той на которой изображении зима. Почему вы так думаете?

2. Основная часть

Упражнение «Подбери зимнюю картинку».

У лисы много перчаток. Но она потеряла к ним пару.

1. Игра «Найди пару». Детям предлагается к своей перчатке найти пару.

2. Игра «Кого не стало?», «Что изменилось?».

3. Игра малой подвижности на внимание «Снегопад». Дети под музыку изображают летящих снежинок. Когда психолог поднимает синий флажок – дети летают (бегают) медленно, а когда красный – быстро.

4. Упражнения «Запомни слова».

Лисе очень хочет научить вас запоминать слова, а для этого она их зарисовывает. Предложить детям слова, а они должны их зарисовать. *Снег, дождь, лужа, солнце, дорога, кран, елка, трава, мяч.* В конце дети должны воспроизвести ряд слов.

4. Игра «Ам!» (смотри занятие 6).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти, развитие пространственного взаиморасположения объектов.

Оборудование: игрушка Котенок; игра «Мемори»

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о Котенке.

Ребята, Котенок совершенно не умеет играть в игры. Давайте его научим. Сегодня у нас очень интересная игра. Вы готовы быть самыми внимательными?

2. Основная часть

1. Игра «Мемори». Перед детьми выкладываются парные картинки в несколько рядов. Задача детей запомнить расположение парных картинок. Затем картинки переворачиваются «рубашкой вверх». Ребята должны вспомнить расположения парных картинок и перевернуть их. Если пара совпала, ребенок забирает ее себе. В конце занятия подсчитываются результаты

2. Игра «Кого не стало?», «Что изменилось?». Перед детьми выкладывается 10 картинок, Ребята отворачиваются, педагог прячет картинки, или меняет их расположение. Дети должны определить, что изменилось, чего не стало.

5. Игра «Котенок!» Дети складывают ладошки на ладонь педагога, педагог гладит ладошки приговаривая «Киска-киска». На слова «Брысь под лавку» дети должны выдернуть ладошки, пока педагог не поймал их.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких животных, птиц и места их обитания, питания, закрепить понятие величина и совершенствование умения выкладывать полоски в пределах 10 в возрастающей и убывающей последовательности, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: елка пластмассовая, набор елочек на каждого ребенка в пределах 10 разные по величине, игрушки (6-10), мешочек с рукавицами, колокольчик.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка:

«Зеленая красавица

Из лесу к нам пришла

И много, много радости

Детишкам принесла» (елочка)

Как вы думаете почему к нам пришла елочка? (скоро праздник «Новый год»)

Упражнение «Разложи елочки».

Детям предлагается расставить елочки от самой высокой до самой низкой.

2. Основная часть

А чем украшают елочку? Предложить детям рассмотреть и назвать елочные игрушки. Запомнить.

1. Игра «Попробуй отгадай». Детям предлагается «волшебный мешочек» Дети на ощупь находят игрушку, пытаются описать что нашли (игрушки должна быть легко определяемы: машинка, мяч, куколка и т.д.). Называют ее и украшают елочку.

- Ребята, а вспомните как обычно мы встречаем елочку. Правильно, наряжаемся в разные костюмы. Сейчас мы попробуем показать разных героев без костюмов.

2. Игра «Узнай кого показывают».

Детям предлагается задумать животное и показать его, а остальные должны догадаться.

В мешочке спрятан предмет, отгадайте загадку, что там (рукавицы).

- А как выдумаете чьи они (Дедушки Мороза). Он дал мне их, чтобы с вами поиграть.

3. Игра «Не заморозь руки».

Психолог надевает рукавицы, а дети подставляют руки, надо быстро их убрать, чтобы ведущий их не задел.

4. Релаксация «Волшебный колокольчик».

Психолог достает из мешочка колокольчик и сообщает детям, что он не простой. Когда он зазвонит можно загадать желание, и оно исполнится. Дети закрывают глаза.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 11

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких и домашних животных, закрепление знаний о времени года зима, о зимней одежде и обуви, совершенствование мелкой моторики и графических навыков, развитие воображения, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: игрушка – поросенок Хрюша; носки к игре «Найди пару»; картинки с животными, птицами; карточки к заданию «Четвертый лишний»; флажки – красный, синий, зеленый; картинки с изображением одежды и обуви.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Скажите какое сейчас время года? Почему вы так думаете? Как люди одеваются зимой?

Игра «Найди зимнюю одежду».

Детям предлагаются картинки, из которых нужно взять одну с зимней одеждой или обувью и прикрепить на магнитной доске.

2. Основная часть

Хрюша тоже одевался на улицу, чтобы погулять, но у него потерялся один носок.

1. Игра «Найди пару». Предложить детям найти одинаковые носки.

2. Упражнение «Кто лишний». Детям предлагается из картинок называют лишнюю.

Почему она лишняя? (2 раза по 4 картинки).

3. Игра «Платочек».

Дети становятся в кружок. Водящий берет платочек и ходит за кругом произнося слова:

Вокруг домика хожу

И в окошечки гляжу (останавливается между детьми).

- Привет! Хотите поиграть? (поднимает платочек вверх).

- Да!

Дети поворачиваются спинами и на счет 3 бегут по кругу в разные стороны, кто первый схватил платок, тот и выиграл.

4. Игра «Цап».

Психолог приподнимает руку ладонью вниз. Дети подставляют указательный палец к середине ладони. Психолог читает слова скороговорки., а когда произносит слово: «Цап!» дети должны убрать палец, пока ладонь не закроется.

Ехал Грека через реку,

Видит Грека в реке рак,

Сунул Грека руку в реку,

Рак за руку Греку Цап!

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 12

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепление знаний о времени года весне, закрепить знания о насекомых, совершенствование мелкой моторики, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: игрушка лягушка, мозаика и образцы лягушек, картинки о весне, картинки с птицами и с бабочкой, наборы картинок на каждого по 3-4 с насекомыми и птицами.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о лягушке. Дети здороваются с лягушкой.

Упражнение «Выложи из мозаики лягушку». Дети по образцу выкладывают. Чем отличаются лягушки?

2. Основная часть

Какое время года? (весна).

Подойдите к той картинке, на которой весна.

1. Упражнение «Найди картинку о весне». Детям предлагается найти картинки с весной и прикрепить магнитами к доске.

2. Игра «Бабочки, кузнечики, стрекозы». Показать детям как изображать насекомое. По слову психолога дети его изображают (менять темп и последовательность). Перед детьми картинки 4 птицы и бабочка.

3. Упражнение «Кто лишний».

4. Упражнение сравни птицу и бабочку по картинке. Дети называют сходства и различия.

5. Упражнение «Классификация»

Детям предлагается в одну семью сложить птиц, а во вторую – насекомых.

6. Задание «Скопируй узор» На втором крылышке бабочки нарисовать такой же узор.

7. Игра «Лягушонок».

Вот понравилось лягушкам:

Тянут губы прямо к ушкам!

Потяну – перестану и нисколько не устану.

Губы не напряжены и рас-слаб-ле-ны.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 13

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепление знаний о транспорте, развитие воображения, обогащение словаря и развитие связной речи, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: разрезные картинки с транспортом на каждого ребенка, картинки с изображением транспорта и лошадь, кружки: желтого, красного, зеленого цвета.

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о самолёте.

Игра «Разрезные картинки». Детям предлагается сложить картинку и назвать транспорт.

2. Основная часть

1. Упражнение «Назови лишнюю картинку». Перед детьми картинки (транспорт и лошадь).

- Назовите картинки.

- Какая картинка лишняя? Почему?

2. Упражнение «Что такое транспорт». Детям предлагается представить, что к ним пришел инопланетянин и он не знает, что такое транспорт. Дети по очереди рассказывают.

3. Игра «Светофор». Дети изображают транспорт и следят за цветовыми сигналами.

• Красный – стоят.

• Желтый- двигаются медленно.

• Зеленый- двигаются быстро. Но не сталкиваются.

4. Задание «Кто где». Детям предлагается провести линии от водного транспорта к морю, от наземного к дороге, от воздушного в небо к облакам.

5. Игра «Будь внимателен» Хлопни тогда, когда услышишь название транспорта.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 14

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепление знаний о времени года весне, совершенствование мелкой моторики, счетных навыков, развитие воображения, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: игрушка котенок, серия картинок «Озорной котенок» и «Находчивый котенок», счетные палочки и образцы выкладывания кошки, различные предметы для игры «Подбеги к предмету заданной формы».

Приветствие.

1. Мобилизационный этап

Детям загадывается загадка о кошке.

Дети здороваются с бумажным котенком.

Упражнение «Выложи котенка». Дети соответственно образцу из счетных палочек выкладывают котенка.

2. Основная часть

1. Задание по сериям сюжетных картинок «Озорной котенок» и «Находчивый котенок». Котята перепутали все картинки, надо их правильно распределить и расположить.

-Какие приметы осени вы нашли на картинке? А зимы?

Дети составляют рассказы по сериям сюжетных картинок.

2.Задание «Что это?». Внимательно посмотреть на незаконченные рисунки и дорисовать их, чтобы все смогли их узнать.

- А какое сейчас время года? (весна).

-Назовите признаки весны.

3. Игра «Будь внимателен». Хлопнуть тогда, когда услышите признак весны.

4. Игра «Что мы делали, не скажем, а руками все покажем». Водящий выходит, а остальные договариваются, что они будут делать (колоть дрова, стирать, готовить обед). После слов: «что мы делали не скажем, а руками все покажем» дети показывают, а водящий отгадывает.

б. Релаксация «Сосулька». Сжать кисти рук максимально на вдохе (как будто сильно сильно сжимает сосульку), на выдохе разжать (ощущение легкого тепла).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Прощание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от своих сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п.

Раннее включение детей с задержкой психического развития в коррекционно-развивающую работу, создание условий, обеспечивающих положительную поступательную динамику его развития будет способствовать не только успешному обучению в школе, но и будет мощным средством развития коммуникативной сферы.

Проводимая комплексная коррекционно-развивающая работа по программе «Вместе весело играть, развиваться, познавать» показала:

1. Целесообразность выбранных методов и средств коррекции.
2. Возможность коррекции отклонений в развитии психических процессов.
3. Организованная познавательная деятельность ребенка, связанная с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире, способствует развитию моторной, речевой сферы детей.
4. Данные занятия способствуют улучшению психоэмоционального напряжения. Вызывают радость от общения со взрослыми и сверстниками.
5. Тесное сотрудничество с педагогами, постоянное закрепление пройденного материала, систематическое развитие психических процессов посредством рекомендаций педагога-психолога способствует более быстрому развитию психических процессов.
6. Взаимодействие и тесное сотрудничество с родителями, также способствует развитию детей.
7. Систематическое выполнение графической деятельности способствует развитию навыков рисования и развивают творчество.

Данная программа занятий может быть использована педагогами дошкольных учреждений, специалистами.

Благословляю всех детей на свете!

Они для нас, как яркие цветы!

Но есть еще «Особенные» дети...

Они как ангелы, «Целители души»!

Они в наш мир не зря приходят.

Всевышний посылает ангелов-детей

«Особенных» детей, как испытанье вроде

А в самом деле, чтобы лечить людей.

Лечить нас от всего, что их и нас самих калечит.

От злости черной, от бездушья темноты

Он выбирает только сильных плечи

Им можешь оказаться ты!

У ангелов - детей, нет крылышков конечно
Но загляните им в глаза!
Там столько доброты беспечной!
И чистая, как ангела душа!

«Особенные» дети, как с другой планеты
К нам присылает их господь не зря!
Они нам раскрывают душ секреты,
Он помогает нам понять себя...

Автор неизвестен.

Литература

1. Агеева С. И. Обучение с увлечением. М. 1991г.
2. 1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
3. Венгер Л. А. О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем дошкольном возрасте. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. Москва. Просвещение. 1975г.
4. Ермолаева М. В., Миланович Л. Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М. 1996г.
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Мгу. 1976г.
6. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М. Валдос. 2005г.
7. Забранная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка в ваших руках. -- М., 2000.
8. Игры в летнем лагере /Сост. Т.В. Елисила. - Чебоксары, 1997. -- 24с.
9. Ким А. Детские игры. - М., 1998.
10. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами развития. С-б. 2006г.
11. Максакова А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя М. 1983г.
12. Семаго Н. Я, Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. 2001г.
13. Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольника.
14. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. М. 1994г.
15. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М. 1997г.
16. Чистякова М. И. Психогимнастика. М. 1990г.
17. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Ярославль. 1997г.
18. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Ярославль 1997г.
19. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., Физкультура и спорт, 1988.
20. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Книголюб, 2004. -72с.
21. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. - Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 128
22. Н.Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. 2002.