

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №115

принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №115
Н. А. Павленко
«30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

«Умнички»

Возраст обучающихся : 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор — составитель:
Кириченко Валентина Яковлевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Калининград, 2024

Пояснительная записка

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.18.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №115, Положение об организации платных образовательных услуг, Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 « СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке детей, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Программа реализуется в МАДОУ д/с № 115 (Великолукская, 7).

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.*

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития

будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ЦЕЛЬ:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

ЗАДАЧИ:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся

с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям:**

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Организационно-педагогические условия:

Кадровое обеспечение – Кириченко Валентина Яковлевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Методы обучения: При обучении детей дошкольного возраста используются следующие методы: словесные, наглядные, практические.

Материально-техническое обеспечение: имеется оборудованный класс дополнительного образования.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные:

рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные:

наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические:

упражнение, игровой метод.

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор
5. Интерактивная доска.

Планируемые результаты обучения для ребенка:

Математическое развитие:

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

-Представление об общепринятых единицах измерения и умение практически измерять длину и объем различными мерками.
-Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

Обучение письму и грамоте:

-Развитие фонематического слуха: дифференцировать звуки (гласные - согласные, согласные твердые - мягкие).

Умение делить слова на слоги.

Умение составлять схему слова, схему предложения.

Умение писать печатными буквами.

Умение читать по слогам адаптированные тексты.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно - познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка -дошкольника. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Дополнительная образовательная деятельность. Занятия проводятся -2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Длительность занятий-25-30 минут.

Начало учебного года-1 ноября.

Окончание учебного года-30 июня.

Сроки проведения родительских и организационных и тематических собраний-октябрь.

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Игра становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова., является одним из компонентов целостного развития личности в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Школа 2100».

Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-2, «Наши прописи» ч.1, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина, направлено на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Содержание работы:

1.Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре

-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2.Лексическая работа:

-обогащение словарного запаса детей

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

-выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов

-дифференциация понятий «звук» и «буква»

-соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	теория	практика	всего
1	Диагностика	1	1	2
2	Игрушки	0,5	0,5	1
3	Части тела	0,5	0,5	1
4	Осень	2	2	4
5	Овощи	0,5	0,5	1
6	Фрукты	0,5	0,5	1
7	Дом	0,5	0,5	1
8	Мебель	1	1	2
9	Электрические приборы	1	1	2
10	Семья	1	1	2
11	Посуда	1	1	2
12	Рабочие инструменты	0,5	0,5	1
13	Головные уборы	0,5	0,5	1
14	Одежда	0,5	0,5	1
15	Обувь	0,5	0,5	1
16	Зима	2	2	4
17	Звери	1	1	2
18	Домашние животные	1	1	2
19	Птицы	1	1	2
20	Животные жарких стран	1	1	2
21	Рыбы	0,5	0,5	1
22	Хлебные продукты	0,5	0,5	1
23	Молочные продукты	0,5	0,5	1
24	Мясные продукты	0,5	0,5	1
25	Наземный транспорт	0,5	0,5	1
26	Водный транспорт	0,5	0,5	1
27	Воздушный транспорт	0,5	0,5	1
28	Город	1	2	3

29	Почта	0,5	0,5	1
30	Театральные музыкальные инструменты	0,5	0,5	1
31	Спорт	0,5	0,5	1
32	Весна	1	2	3
33	Профессии	1	1	2
34	Детский сад	0,5	0,5	1
35	Лето. Лес. Деревья.	0,5	0,5	1
36	Плоды. Семена.	0,5	0,5	1
37	Грибы	0,5	0,5	1
38	Цветы	0,5	0,5	1
39	Насекомые	0,5	0,5	1
40	Ягоды	0,5	0,5	1
41	Повторение	1	1	2
42	Диагностика	1	1	2
	всего	31	33	64

Календарный учебный график

Содержание	5-6
Количество групп	1
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных, тематических собраний	октябрь, май
Продолжительность учебного года 2021-2022 г.	
Всего недель	32
1-е полугодие	12
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятия	вторник, четверг
время занятий	16.15
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объем образовательной нагрузки (минут)	25
Сроки проведение мониторинга	октябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, апрель
Мониторинг	Итоговое занятие

Содержание программы

№	Тема занятий	цель	Структура занятия
1-2	Выявление уровня знаний	Выявить уровень развития детей по обучению развитию речи.	Игровые упражнения на выявление уровня развития детей.
3-4	Игрушки	Формировать умение различать на слух и правильно произносить звуки, умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы, закрепить названия игрушек	Беседа по картинке «Игрушки» ласково Назови игрушки ласково Физкультминутка «Медвежата» Доскажи слово «Учимся слышать и произносить звук» Игра «Найди картинки с

		длинным/коротким названием» Итог занятия
5-6	Части тела	Закрепить и расширить знания 1. Беседа по картинке «Роботы» о частях тела человека. 2. Игра в слова «Один-много», Закреплять умение «Назови ласково» дошкольников составлять 3. Физкультминутка распространенные «Самолеты» предложения; учить 4. Для чего нужны разные части составлять предложение по тела сюжетной картинке; 5. Дорисуй недостающие части совершенствовать навыки тела употребления имен сущ. мн. 6. Игра «Учимся слышать и числа произносить звук» 7. Итог занятия
7-8	Осень	Активизировать и расширять Беседа по картине «Осень», словарь по теме «Осень», осенняя погода 2. Названия продолжать учить подбирать осенних месяцев. 3. слова-признаки и слова-Физкультминутка «Зайчата» действия к словам «дождь», 4. Игра «С какого дерева лист» «осень»; формировать умение 5. Рисование «Краски осени» различать на слух и правильно 6. Игра «Учимся слышать и произносить звуки произносить звук» 7. Итог занятия
9-10	Овощи	Учить различать и правильно 1. Беседа на тему «Овощи» называть овощи в 2. Отгадывание загадок на тему «натуральном виде, на Овощи» картинках (формировать 3. Сравнение форм овощей с способность к обобщению); геометрическими фигурами. формировать умение находить Игра «Дорисуй» общее свойство предметов; 4. Физкультминутка «Буратино» развивать фонематический 5. Какие блюда можно слух (дифференциация приготовить из овощей? Игра твердых -мягких звуков) «Приготовь обед» 6. Учимся различать звуки твердые и мягкие 7. Итог занятия
11-12	Фрукты	Учить различать и правильно 1. Беседа по картине «Что называть фрукты в произошло в саду». Размер и натуральном виде, на цвет фруктов. картинках (формировать 2. Игра «Фруктовое лото» способность к обобщению); 3. Физкультминутка «Ветерок» развивать фонематический 4. Игра в звуковые пары «слух; развивать внимание, Большой и маленький» логическое мышление 5. Придумываем загадки – описания про овощи и фрукты. 6. Итог занятия.
13	Геометрические фигуры	Обогащение словарного 1. Беседа по картине. запаса, соотнесение названий 2. Геометрические фигуры. геометрических фигур с 3. Игра «Назови ласково» геометрическим и 4. Игра «Скажи со словом один, лексическим опытом. три, пять»

		Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа.	5. Физкультминутка «Геометрические фигуры» 6. Игра «Назови предмет по форме». 7. Итог занятия.
14	Дом	Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Дома»; упражнять в подборе прилагательных существительным, употреблении слов-антонимов и ласкательных форм; развивать фонематический слух.	1. Беседа «Какие бывают дома» (сколько этажей, из какого материала сделаны) 2. Назови ласково 3. Игра «Где чей дом?» 4. Физкультминутка «Смотри в уменьшительно-оба» 5. Назови по порядку звуки в слове. 6. Отгадай загадку и нарисуй отгадку 7. Итог занятия.
15	Мебель	Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Мебель»; совершенствовать умения разыгрывать ситуацию с помощью игрушек; упражнение в нахождении слов с заданным звуком	1. Беседа по картине. 2. Расставь мебель в комнате «Мебель»; совершенствуй куклы Тани. Объясни, для чего нужен каждый из предметов. 3. Физкультминутка «Жук» 4. Игра в звуковые пары слов «Большой и маленький» 5. П/и «Закончи слово» (дается начальный слог) 6. Итог занятия.
16	Мебель	Продолжать учить составлять предложения по опорным словам; закрепление темы фонематический (дифференциация согласных звуков)	1. Помоги навести порядок в комнате. 2. Придумай загадку о мебели. 3. Игра «Скажи ласково» 4. Физминутка «Волшебники». 5. Учимся различать звуки на слух (гласные и согласные) 6. Игра с карточками (гласные и согласные) 7. Итог занятия.
17-18	Электрические приборы	Активизировать в речи детей технику; учить правильно называть предметы и объяснять их назначение; знакомство с предметами обихода введение новых слов; совершенствовать навыки употребления имен сущ. мн.электричества.	1. «Расскажи по картинкам, что произошло» 2. Беседа об электроприборах (их названия, назначение) 3. Физминутка «Бельчата» 4. Назови ласково – игра с предметами обихода 5. Игра «Один – много» 6. Рассуждение о том, как люди обходились без электричества. 7. Итог занятия.
19	Семья	Активизировать и расширять словарь по теме «Семья»; развитие ритмической	1. Беседа о семье. 2. Стихотворение « Стирка» А. Усанова.

		<p>стороны речи; фонематический слух;4. Назови по порядку звуки в упражнении в звуковом слове.</p> <p>3. Физминутка « Подростайка».</p> <p>5. П/и «Закончи слово (дается начальный слог).</p> <p>6. Итог занятия</p>
20	Семья	<p>Упражнять детей в1. Рассказ детей о своей семье высказывании своих мыслей;(используя фотографию или совершенствовать структурирующую картинку 2. Физминутка « простых и сложных Часики».</p> <p>3. Определение родственных связей в семье и их название.</p> <p>4. Игра « Я знаю 5 имен».</p> <p>5. Разучивание скороговорки « Наши руки были в мыле...»</p> <p>6.Итог занятия.</p>
21	Посуда	<p>Активизировать в речи детей1.Беседа о посуде (для чего название посуды, учить детей называть эти предметы и объяснять их назначение; знакомство с предметами обихода введение новых слов</p> <p>2. Д/и «Посуда».</p> <p>3. Рассказ детей о том, как их семья обедает.</p> <p>4. Физминутка «Медвежата».</p> <p>5. П/и « Закончи слово»(дается конечный слог)</p> <p>6. Итог занятия.</p>
22	Посуда	<p>Закреплять названия посуды;1. отгадывание загадок на тему упражнять в нахождении слов «Посуда».</p> <p>с заданным звуком; 2. Подбери слова, обозначающие посуду на заданный звук.</p> <p>3. Физминутка « Отгадай слух (дифференциация гласных-согласных звуков) последнее слово».</p> <p>4. Игра « Назови ласково».</p> <p>5. Игра с карточками (гласные и согласные).</p> <p>6. Игра « Накрой стол к приходу гостей».</p> <p>7.Итог занятия.</p>
23	Рабочие инструменты	<p>Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять рассказ. Объяснить правила обращения с инструментами.</p> <p>1. Беседа о том, как и для чего используются различные инструменты.</p> <p>2. Игра « Что лишнее?»</p> <p>3. Игра « Одним словом»</p> <p>4. Физминутка «Самолет»</p> <p>5. Упражнение в рабочих тетрадях « Повтори образец»</p> <p>6.Итог занятия..</p> <p>Развивать сосредоточенность внимания. Развивать мелкую моторику.</p>
24-25	Головные уборы	<p>Активизировать словарь1. Беседа по картине « В детей, относящийся к теме «Головные уборы»; развивать память, внимание; развивать фонематический слух</p> <p>2. Игра « Помоги сказочным героям отыскать головные уборы»</p>

		(дифференциация согласных звуков)	гласных-3. Игра « Из чего сделано?» 4. Физминутка «Лебеди». 5. Работа с карточками (гласные и согласные) 6. Упражнения в рабочих тетрадях « Повтори образец». 7.Итог занятия.
26-27	Одежда	Формировать умение рассматривать выделяя их признаки, качества ; продолжать учить фонетический разбор слов; предложения по опорным словам.	1. Беседа на тему «Для чего нужна одежда? Кто ее шьет? Виды одежды». 2. Лото « Одежда других детей проводитьнародов». 3. Игра «Скажи со словом составлять «много» 4. Физминутка «Медвежата» 5. П/и «Закончи слово» (дается конечный слог). 6. Игра «Запомни слова и составь рассказ». 7. Итог занятия.
28-29	Обувь	Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Обувь»;	1. Беседа по картине «Обувь. Назови ласково». 2. «Назови ласково». 3. Физминутка «Кузнечики» 4. Игра «Узнай, кто?» 5. Упражнения в рабочих тетрадях «Повтори образец». 6. Итог занятия.
30	Зима	Активизировать и расширять словарь по теме «Зима»; продолжать учить слова-признаки и действия к словам «снег»;	1. Беседа о зиме, о зимней погоде. 2. Отгадывание загадок. 3. Физминутка «Снеговик». 4. Стихотворение В. Фетисова «лед»; вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений. лишний?».
31	Зима	Развивать познавательные способности, сообразительность; составление предложений по опорным предметам. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	1. Составь рассказ по картине « Сон в новогоднюю ночь». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Физминутка «Снежинки». 4. Назови по порядку звуки в слове. 5. П/и «Закончи слово» (дается начальный слог) 6. Итог занятия.
32	Звери	Активизировать речевые высказывания детей за счет подбора слов для объяснения названия предметов, изображенных на карточках.	1. М Пришвин «Беличья память». Работа с текстом. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Физминутка «Зайчик» 4. Отгадывание ребусов.

		<p>Воспитывать умение5. Назови по порядку звуки в внимательно слушать;слове. развивать фантазию, образное6. Упражнение в рабочих мышление. тетрадях «Повтори образец» 7. Итог занятия.</p>
33	Звери	<p>Закрепить умение детей1. Беседа по картине «Звери» описывать внешний вид2. Сравнение зверей. животных, называть3. Физминутка «Звери к нам характерные признаки. играть пришли». Развивать память, внимание. 4. Игра «Испорченный телефон». 5. Игра «Повтори интонацию». 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» 7.Итог занятия.</p>
34	Домашние животные	<p>Развивать выразительную1. Беседа о домашних животных. речь ребенка, умение детей2. Игра «Один – много» составлять небольшие3. Физминутка «Лошадки». рассказы по теме.4. Игра «Кто сказал «мяу»?» Формировать графические5. Назови по порядку звуки в навыки, подготовить рукослово. ребенка к овладению6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» развивать мелкую моторику7. Итог занятия. пальцев, кистей рук.</p>
35	Домашние животные	<p>Закреплять названия дом.1. Д/и «Животные и их животных и их детенышей;детеныши». совершенствовать умение2. Игра «Придумай кличку» (с согласовывать числительноеучетом характера животного). со словосочетанием;3. Физминутка «Собачки и закреплять навыки звуковогокошечки». синтеза слова; 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра «Вспомни сказку». 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец». 7. Итог занятия.</p>
36	Птицы	<p>Продолжать учить составлять1. Беседа по картине. Домашняя предложение по сюжетнымптица. картинкам; совершенствовать2. Назови, сравни части тела дом. навыки употребления именПтицы. существительных 3. Физминутка «Лебеди». множественного числа 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Один-много» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец». 7. Итог занятия.</p>
37	Птицы	<p>Закреплять знания детей о1. Дикие птицы: питание, среда жизни и повадках диких птиц; обитания, перелетные птицы. учить детей употреблять в реи2. Физминутка «Воробьи». прилагательные и глаголы;3. Назови по порядку звуки в воспитывать бережноеслово. отношение к животным. 4. П / и «Закончи слово» (дается начальный слог).</p>

			5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».
			6. Итог занятия.
38	Животные жарких стран	Закрепить умение детей описывать внешний вид животных, характерные признаки. Развивать память, внимание.	1. Беседа о животных жарких стран: кто где живет, как называются детеныши, какую приносят пользу людям. 2. Физминутка «Самолеты». 3. Игра «Запомни порядок слов». 4. Игра «Пантонима». 5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец». 6. Итог занятия.
39	Рыбы	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; способствовать совершенствованию сенсорных функций и познавательных интересов	1. Беседа по картине. Где живут рыбы, чем питаются, чем покрыта кожа, как появляются? 2. Сложи узор (рыбка). 3. Физминутка «Пантонима». 4. Упражнение «Представь и нарисуй». 5. Игра «Угадай». 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец». 7. Итог занятия.
40	Хлебные продукты	Продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке; совершенствовать умение согласовывать числительное со словосочетанием; закреплять навыки звукового фонематического восприятия.	1. Беседа о хлебных продуктах, их приготовление. 2. Игра «Один – много». 3. Физминутка «Змейка». 4. Рассказ по картине «Как получают хлеб». 5. Назови по порядку звуки в слове; развивай слово. 6. П/и «Закончи слово» (дается конечный слог). 7. Упражнение в рабочих тетрадях. 8. Итог занятия.
41	Молочные продукты	Развивать познавательные способности, сообразительность. Закреплять умение дошкольников распространять предложения. Формировать графические навыки, подготовить ребенка к овладению письмом	1. Беседа о молочных продуктах, их приготовлении. 2. Приготовь еду, используя картинки. 3. Физминутка «Жук». 4. Работа с карточками (гласные и согласные). 5. Упражнение «Задом наперед». 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец». 7. Итог занятия.
42	Мясные продукты	Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; составлять схему	1. Беседа о мясных продуктах, из чего они делаются. 2. Скажи со словом «много»

		предложения, определять 3. Физкультминутка первое, второе, третье слово в «Подрастай-ка» нём; формировать умение 4. Упражнение «Составь рассказ понимать учебную задачу и запомни слова» выполнять её самостоятельно; 5. Упражнение «Звуковые развивать внимание, цепочки» логическое мышление. 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» 7. Итог занятия
43	Магазины	Расширение объема словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со звуком Ф
44	Наземный транспорт	Активизировать и расширять словарь по теме «Транспорт»; о наземном транспорте. Где и из чего изготавливают машины. вести диалог, помочь им высказывать свои мысли; картинке. закреплять навыки звукового синтеза слова; развивать фонематическое восприятие.
45	Водный транспорт	Закреплять названия водного транспорта и названия профессий с ним связанных; там работает, развивать познавательные способности, сообразительность; детей подбирать подходящие по значению слова, не повторяя предыдущего внимательно его выслушивая.
46	Воздушный транспорт	Закреплять названия воздушного транспорта и названия профессий с ним связанных; • Развитие слухового внимания и памяти, формировать графические навыки, подготовить руку

		ребенка к овладению письмом	4. Работа с карточками (гласные и согласные) 5. Назови по порядку звуки в слове. 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» 7. Итог занятия
47	Город	Формировать уважение и любовь к Родине, к своему родному городу. Развивать познавательный интерес к родному краю.	1. Беседа на тему: «Родной улице, на которой ты живешь, сад и т.п.) 2. Игра «Придумай название выразительную улицу», если на ней много цветов... 3. Физкультминутка рассказы по фотографиям «Путешествие» города; развивать образное мышление. 4. Работа с планом местности «Помоги добраться до парка, укажи стрелкой маршрут» 5. Игра «Найди клад» (работа с планом классной комнаты) 6. Итог занятия.
48	Город	умение действовать по словесным инструкциям, соразмеря индивидуальным темп выполнения с заданным и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.	1. Рассуждение о том, чем город отличается от деревни. 2. Д.и. «В городе» 3. Физкультминутка «В деревне» 4. Игра «Города» 5. Игра «Скажи одним словом» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» 7. Итог занятия
49	Почта	развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, воображение; развитие мелкой моторики кистей рук.	1. Беседа о почте, почтальонах, их работе, доставке почты, для чего нужен адрес. 2. Работа по картинке (обведи, раскрась) 3. Физкультминутка «Дождик» 4. Игра «Учимся слышать и произносить звук» 5. Игра «Найди картинки с длинным/коротким названием» 6. Итог занятия.
50	Театр, музыкальные инструменты	Активизировать и расширять словарь по темам «Театр, музыкальные инструменты».	1. Беседа по картинкам (выступления музыкантов, актеров). 2. Назови музыкальные инструменты на рисунке картинке 3. Физкультминутка «Ветерок» 4. Упражнение «Волшебное слово» 5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»

			тетрадах «Повтори образец» 6. Итог занятия
51	Спорт	Развивать интонационную выразительность речи, заниматься, виды спорта) внимание, память. 2. Скажи со словом Исползовать вербальные и «спортивный» невербальные средства 3. Физкультминутка «Часики» выразительности. 4. Игра «Летела корова» 5. Упражнение «Представь себе» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» 7. Итог занятия	1. Беседа о спорте (для чего заниматься, виды спорта) 2. Скажи со словом «спортивный» 3. Физкультминутка «Часики» 4. Игра «Летела корова» 5. Упражнение «Представь себе» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» 7. Итог занятия
52	Весна	Активизировать и расширять словарь по темам «Весна», 2. Определение по картинкам продолжать учить подбирать признаков весны. Какие птицы слова-признаки и слова-прилетают весной. действия к словам; упражнять 3. Физкультминутка «Ручеек» в подборе слов-антонимов; 4. Стихотворение А. Плещеева «Весна» 5. Отгадывание загадок 6. Отгадывание ребуса. 7. Лото «Кто где живет?» 8. Итог занятия.	1. Беседа по картинке о весне. 2. Определение по картинкам признаков весны. Какие птицы прилетают весной. 3. Физкультминутка «Ручеек» 4. Стихотворение А. Плещеева «Весна» 5. Отгадывание загадок 6. Отгадывание ребуса. 7. Лото «Кто где живет?» 8. Итог занятия.
53	Весна	Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; формирование таких нравственных качеств, как сочувствие, готовность прийти на помощь; Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание 7. Итог занятия	1. Беседа о празднике 8 марта. 2. Стихотворение Т. Волгина «Наступает мамин праздник» 3. Физкультминутка «Лебеди» 4. Игра «Подскажи словечко» 5. Рассказ К. Ушинского «Ласточка» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» 7. Итог занятия
54	Профессии	Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Профессии»; совершенствовать структуру предложений, употребляемых детьми; составлять схему предложения, определять первое, второе, третье слово в нём. 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» 7. Итог занятия	1. Беседа о различных профессиях. 2. Д.и. «Профессии» 3. Физкультминутка «Смотри в простых и сложных словах». 4. Отгадывание загадок 5. Упражнение «Построй предложение из кирпичиков» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» 7. Итог занятия
55	Профессии	Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах; упражнять в подборе родственных слов; 2. Физкультминутка «Лис и зайчата» развивать познавательные способности, сообразительность 3. Упражнение «Игрушки-шалунишки» 4. Упражнение «Сложи	1. Беседа о том, как и почему называется та или иная профессия. 2. Физкультминутка «Лис и зайчата» 3. Упражнение «Игрушки-шалунишки» 4. Упражнение «Сложи

			квадрат»
			5. Работа с карточками (гласные и согласные)
			6. Назови по порядку звуки в слове.
			7. Итог занятия
56	Детский сад	Продолжать учить детей1. Беседа о работниках детского сада (после экскурсии). фонетический разбор слов; составлять схему предложения, определять назначения помещений в первом, втором, третье слово в детском саду. нём; формировать умение3. Физкультминутка «Хлоп, хлоп, хлоп». выполнять её самостоятельно;4. Упражнение «Построй башню из кирпичиков» развивать внимание, предложение из кирпичиков» логическое мышление;5. Конструирование (работа с палочками Кюизенера) воспитывать умение слушать других	
			6. Итог занятия
57	Лес.	Активизировать и расширять словарь по темам «Лето»; Лес летом. упражнять в подборе слов- синонимов, однокоренных слов; продолжать вводить в активный словарь детей4. Упражнение «Подбери прилагательные; развивай мелкую моторику пальцев. 5. Упражнение «Закончи предложение» развивай «лесные» слова» (однокоренные)	
			6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»
			7. Итог занятия
58	Плоды, семена	Развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, воображение; развитие мелкой моторики кистей рук. 3. Физкультминутка «Аист» познавательные деревья растут, для чего) 2. Чтение и обсуждение рус. нар. сказки «Лиса и заяц» совершенствовать движения4. Конструирование (Танграм) рук, развивая психические процессы	
			1. Беседа по картинке. (на каких деревьях растут, для чего)
			2. Чтение и обсуждение рус. нар. сказки «Лиса и заяц»
			3. Физкультминутка «Аист»
			4. Конструирование (Танграм) рук, развивая психические процессы
			5. Работа с карточками (гласные и согласные)
			6. Назови по порядку звуки в слове.
			7. Итог занятия
59	Грибы	Активизировать речевые высказывания детей за счет подбора слов для объяснения названий предметов, съедобные - несъедобные) изображенных на карточках.3. Физкультминутка «Белочка» Упражнять детей в умении объяснять ранее непонятные слова	
			1. Беседа по картинке «Грибы».
			2. Игра «Помоги белочке разобрать грибы» (съедобные - несъедобные)
			3. Физкультминутка «Белочка»
			4. Стихотворение И. Сурикова «Лето».
			5. Игра «Учимся слышать и произносить звук»
			6. Игра «Найди картинки с длинным/коротким названием»

60-61	Цветы	1. Систематизировать знания о садовых, полевых и комнатных цветах; закреплять умение образовывать существительные уменьшительно-ласкательным суффиксом; цветы Формировать графические навыки, подготовить тетради ребенка к овладению письмом	1. Работа с карточками (садовые, полевые и комнатные цветы) 2. Игра «Сравни букеты» 3. Игра «Скажи ласково» 4. Физкультминутка «Цветочек» 5. Раскрась только полевые цветы 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» 7. Итог занятия
62	Насекомые	Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Насекомые»; закреплять употребление предлогов (с, за, из, из-за, из-под); развивать внимание и логическое мышление	1. Беседа о насекомых. Насекомые полезные и вредные. 2. Отгадывание ребуса. 3. Физкультминутка «Мяч по кругу». 4. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» 5. Игра «Съедобное-несъедобное» 6. Конструирование (Танграм) 7. Итог занятия
63	Ягоды	Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Ягоды»; развивать фонематическое восприятие; продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке; развивать познавательные способности, сообразительность.	1. Беседа о ягодах. 2. Игра «Из чего варенье?» 3. Физкультминутка «Рисуем пальцами». 4. Составление загадки-описания про ягоды. 5. Игра «Найди картинку с длинным/коротким названием» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» 7. Итог занятия
64	Повторение. Диагностика	Закреплять систематизировать полученные знания; составлять предложения, определять первое, второе, третье слово в нём; развивать внимание и логическое мышление	1. Игра «Найди картинку с длинным/коротким названием» 2. Игра «Учимся слышать и произносить звук» 3. Работа с карточками (гласные и согласные) 4. Назови по порядку звуки в слове. 5. Упражнение «Построй предложение из кирпичиков» 6. Конструирование (работа с палочками Кюизенера) 7. Итог занятия

К концу учебного года

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

-термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий

-различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и

согласные;

-определять порядок звуков и место звука в слоге;

-находить слова с определенным звуком

-членить слова на слоги (части)

-составлять предложение из 3-4 слов

-составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.

-ориентироваться в странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки, узоры

-аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;

- столы и стулья, соответствующие росту детей;

- доска аудиторная (магнитная);

- указка;

- мультимедиапроектор;

- экран настенный;

- счётные палочки;

- набор геометрических фигур;

- учебно-наглядные пособия по темам программы;

- плакат настенный «Цифры»;

- набор счётного материала;

- раздаточный счётный материал

- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;

- алфавит настенный;

- лента букв;

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5.Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6.Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 « СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Литература для педагога:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в

- 4-х частях.-М.:Баласс,2005.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях.-М.:Просвещение,2009.
 3. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.
 4. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс.- М.: Рипол классик,2008.
 5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.
 6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.: Просвещение,1991.
 7. Петерсон Г.М. Методические рекомендации по тетради «Раз ступенька-два ступенька».- М.:Баласс, 2005.
 - 8.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2008 г
 9. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1часть по математике для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...»
 10. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе: речь, письмо, математика.-С-П.: ДЕЛЬТА, 2006.
 11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2003.
 12. Кабахова Е.Н., Голубенко В.А. Математика для дошкольников.-М.: Айрис пресс, 2004.
 13. Прыткова Л.В., Куров В.Н. Учимся правильно говорить. Популярное пособие по риторике.- М.: Академия развития, 2006.
 14. Сашина Г.А., Пилко Е.С. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.
 15. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-М.: Ладья+, 2007.
 16. Мамаева О.В., Семенова Р.Д. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.