

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №115

принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №115
Н. А. Павленко
« 30 » 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

«Знайки»

Возраст обучающихся : 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор — составитель:
Кириченко Валентина Яковлевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Калининград, 2024

Пояснительная записка

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.18.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №115, Положение об организации платных образовательных услуг, Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном образовании.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преимущественно между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке детей, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Программа реализуется в МАДОУ д/с № 115 (Великолукская, 7).

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.*

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ЦЕЛЬ:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

ЗАДАЧИ:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе. Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям:**

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор
5. Интерактивная доска.

Организационно-педагогические условия:

Кадровое обеспечение- Кириченко Валентина Яковлевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Материально- техническое обеспечение: имеется оборудованный класс дополнительного образования .

Методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

Дополнительная образовательная деятельность. Занятия проводятся -2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Длительность занятий-25-30 минут.

Начало учебного года-1 октября.

Окончание учебного года-31 мая.

Кадровое обеспечение-

Сроки проведения родительских и организационных и тематических собраний-сентябрь.

Планируемые результаты обучения для ребенка:

Обучение письму и грамоте:

- Развитие фонематического слуха: умение дифференцировать звуки (гласные - согласные, согласные твердые - мягкие).
- делить слова на слоги.
- составлять схему слова, схему предложения.
- писать печатными буквами.
- читать по слогам адаптированные тексты.

Математическое развитие:

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий.
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
- Представление об общепринятых единицах измерения и умение практически измерять длину и объем различными мерками.
- Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно - познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Основная форма реализации программы - дополнительная образовательная деятельность. Занятия проводятся -2 раза в неделю, 8 занятий – в месяц. Длительность занятий-25-30 минут.

Начало учебного года-1 октября.

Окончание учебного года-31 мая.

Сроки проведения родительских и организационных и тематических собраний-сентябрь, май. «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова., является одним из компонентов целостного развития личности в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Школа 2100».

Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-2, «Наши прописи» ч.1, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина, направлено на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

-выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов

-дифференциация понятий «звук» и «буква»

-соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Учебный план

№	название тем	теория	практика	всего часов
1	Диагностика	1	1	2
2	Звуки и буквы. Слова	1	1	2
3	Звук А. Буква А	0,5	0,5	1
4	Звук О. Буква О.	0,5	0,5	1
5	Звук Э. Буква Э.	0,5	0,5	1
6	Звук И. Буква И.	0,5	0,5	1
7	Звук Ы. Буква Ы	0,5	0,5	1
8	Звуки И-Ы	0,5	0,5	1
9	Звук У. Буква У	0,5	0,5	1
10	Гласные звуки.	1	1	2
11	Звук М. Буква М.	0,5	0,5	1
12	Твердые и мягкие согласные. Звук М.	0,5	0,5	1
13	Звук Н. Буква Н.	0,5	0,5	1
14	Звук Н (мягкий)	0,5	0,5	1
15	Звук П. Буква П.	0,5	0,5	1
16	Звук П (мягкий)	0,5	0,5	1
17	Звук Т, Т(мягкий)	0,5	0,5	1
18	Звук К К(мягкий)	0,5	0,5	1
19	Звук Х, Х(мягкий)	0,5	0,5	1
20	Звуки К-Х, К(мягкий)-Х(мягкий)	0,5	0,5	1
21	Звук Ф, Ф (мягкий)	0,5	0,5	1
22	Дружные звуки. Звуки ЙО	1	1	2
23	Звуки ЙУ	0,5	0,5	1
24	Звуки ЙА.	0,5	0,5	1
25	Звуки ЙЭ	0,5	0,5	1
26	Звук Л, Л(мягкий)	0,5	0,5	1
27	Звук Ё.	0,5	0,5	1
28	Звук Л-Ё	0,5	0,5	1
29	Звук В-В(мягкий)	0,5	0,5	1
30	Звонкие и глухие согласные. Звуки В-1 Ф		1	2
31	Звук Ч.	0,5	0,5	1
32	Звук Щ	0,5	0,5	1
33	Звуки Ч-Щ.	0,5	0,5	1
34	Звуки Б-Б(мягкий)	0,5	0,5	1
35	Звуки Б-П, Б(мягкий)-П(мягкий)	0,5	0,5	1

36	Звук Д-Д(мягкий).	0,5	0,5	1
37	Звук С-С(мягкий)	0,5	0,5	1
38	Звук Ц.	0,5	0,5	1
39	Звуки Ц-С.	0,5	0,5	1
40	Звук Г-Г(мягкий)	0,5	0,5	1
41	Звуки Г-К, Г(мягкий)-К(мягкий).	0,5	0,5	1
42	Звук З-З(мягкий)	0,5	0,5	1
43	Свистящие согласные звуки	1	1	2
44	Звук Ш.	0,5	0,5	1
45	Звук и С-Ш.	0,5	0,5	1
46	Звук Ж..	0,5	0,5	1
47	Шипящие согласные звуки.	1	1	2
48	Звук Р-Р(мягкий)	0,5	0,5	1
49	Звуки Р-Л, Р(мягкий)-Л(мягкий)	0,5	0,5	1
50	Страна Азбука.	1	1	2
51	Диагностика		3	3
		29	35	64

Календарный учебный график 2019-2020 учебный год

Содержание	6-7
Количество групп	1
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских, организационных, тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года 2019-2020 г.	
Всего недель	32
1-е полугодие	12
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятия	вторник, четверг
время занятий	15.45
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объем образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведение мониторинга	октябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, май
Мониторинг	Итоговое занятие

Содержание программы

1-2	Выявление уровня знаний	Выявить уровень развития детей по обучению грамоте и развитию речи.	Игровые упражнения на выявление уровня развития детей
3-4	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Воспитывать умение слушать других; развитие речи, логического и образного мышления, памяти; развитие интонационной выразительности речи;	1. Рассказ Н.Калининой «Утром». 2. Беседа о том, кто какие звуки произносит. 3. Физкультминутка «Смотри в оба». 4. Игра «Найди картинки с

		развитие мелкой моторики пальцев рук.	длинным/коротким названием»
5	Звук А	Учить определять наличие слов со звуком А в тексте. Продолжать учить определять место звука А в словах ; развитие мелкой моторики пальцев рук.	5. Игра «Вспомни имена» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» 7. Итог занятия 1. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка» 2. Игра «Кто больше найдет на картинке слов, начинающихся с А» 3. Физкультминутка «Поезд». 4. Упражнение «Раскрась столько кружков, сколько букв А слышишь» 5. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (А) 6. Итог занятия
6	Звук О	Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других	Беседа по картинке. Игра «Учимся слышать и произносить звук» Физкультминутка «Замри-отомри» Упражнение «В какой части слова слышится О» Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (О) Итог занятия
7	Звук Э	Развивать фонематический слух; упражнять в нахождении слов с заданным звуком; развивать познавательные способности, сообразительность.	1. Стихотворение И.Пивоваровой «Поляна-кругляна» 2. Игра «Найди, где спряталась Э» 3. Физкультминутка «Не ошибись». 4. Отгадывание ребуса 5. Скороговорка «Экскаватор..» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Э) 7. Итог занятия
8	Звук И	Развивать интонационную выразительность речи, внимание, память. Использовать вербальные и невербальные средства выразительности. Упражнять в умении	1. Стихотворение «Буду электриком» Ю.Весёлка 2. Игра «Найди, где спряталась И» 3. Физкультминутка «Ветерок» 4. Скороговорка «У Ивашки

		<p>выделять первый и последний звук в словах, подбирать новые слова на определенный звук. Закреплять навыки письма. Развивать логическое мышление.</p>	<p>рубашка..» 5. Упражнение «Раскрась столько кружков, сколько букв И слышишь» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (И) 7. Итог занятия</p>
9	Звук Ы	<p>Развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, воображение; развитие мелкой моторики кистей рук; упражнять в нахождении слов с заданным звуком;</p>	<p>1. Рассказ М.Пришвина «Цветущие цветы» 2. Игра «Придумай слова с Ы» 3. Физкультминутка «Колобок» 4. Игра «Прибавь Ы» (образование множественного числа) 5. Упражнение «Найди и подчеркни Ы в тексте» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Ы) 7. Итог занятия</p>
10	Звуки И-Ы	<p>Развитие речи, логического и образного мышления, памяти; развитие интонационной выразительности речи; развитие мелкой моторики пальцев рук. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание</p>	<p>1. Беседа по картинке. Определение Ы-И. 2. Упражнение «Какой звук в середине слова?» (ы-и) 3. Физкультминутка «Волшебники» 4. Упражнение «Список дел» 5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте А, О» 6. игра «Летела корова» 7. Итог занятия.</p>
11	Звук У	<p>Развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, воображение; развитие мелкой моторики кистей рук; упражнять в нахождении слов с заданным звуком.</p>	<p>1. Рассказ М.Пришвина «Старый дед» 2. Скороговорка «Купила бабуся..» 3. Игра «Найди, где спряталась У» 4. Физкультминутка «Ниточка-иглочка» 5. Игра «Составь предложение из слов» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (У) 7. Итог занятия</p>
12	Гласные звуки	<p>Развитие слухового внимания и памяти, фонематического</p>	<p>1. Игра «Учимся слышать и произносить звук» 2. Работа с карточками</p>

		восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закрепление точного сочетания речи и движения, темпа и ритма речи, подражательности движений.	(гласные и согласные) 3. Физкультминутка «Цветочек» 4. Назови по порядку звуки в слове. 5. Упражнение «Чем отличаются слова..» 6. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте У, И, Ы» 7. Итог занятия.
13	Звук М	Четкое произнесение и характеристика звука [м]. Выделение первого и последнего согласного звука [м]. Закреплять навыки письма. Развивать внимание и логическое мышление	1. Стихотворение 3.Александровой «Что взяла, клади на место». 2. Упражнение «Придумай слова со звуком М» 3. Скороговорка «Вы малину мыли ли?» 4. Физкультминутка «Медвежата» 5. Упражнение «Выложи знакомые буквы из пуговиц» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (М) 7. Итог занятия
14	Твердые и мягкие согласные Звук М'	Воспроизведение слоговых рядов типа ам - ом - ум. Звуковой анализ и синтез слогов типа ам, ма. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».	Игра «Учимся слышать и произносить звук» 2. Работа с карточками (гласные и согласные) 3. Физкультминутка «Рыбаки» 4. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 5. Чтение слогов по Букварю Жуковой. 6. Выкладывание слогов. 7. Итог занятия
15	Звук Н	Учить определять наличие слов со звуком Н в стихотворном тексте. Продолжать учить определять место звука Н в словах. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм. Продолжать учить	1. . 1. Стихотворение Л.Дьяконова «Помогать я буду всем». 2. Артикуляция звука Н. Выкладывание слогов с Н. 3. Физкультминутка «Листочки». 4. Игра «Найди, где спряталась Н» 5. Упражнение «Раскрась столько кружков, сколько букв Н слышишь»

		составлять предложения по опорным словам. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Закреплять навыки чтения и письма.	6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Н) 7. Итог занятия
16	Звук Н'	Воспроизведение слоговых рядов типа ан - он - ун. Звуковой анализ и синтез слогов типа ан, на. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».	1. Скороговорка «На мели мы лениво налима ловили» 2. Игра «Учимся слышать и произносить звук» 3. Физкультминутка «Строители» 4. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 5. Чтение слогов по Букварю Жуковой 6. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте М, Н» 7. Итог занятия.
17	Звук П	Четкое произнесение и характеристика звука [п]. Выделение первого и последнего согласного звука [п]. Закреплять навыки чтения и письма. Развивать память, внимание, мелкую моторику.	1. Работа с картинкой. (найти слова с П). 2. Подбор картинок к заданным слогам (по, па, пу) 3. Физкультминутка «Заводная кукла» 4. Назови по порядку звуки в слове. 5. П и «Закончи слово» (дается начальный слог) 6. . Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (П) 7. Итог занятия
18	Звук П'	Воспроизведение слоговых рядов типа ап - оп - уп. Звуковой анализ и синтез слогов типа ап, па. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Упражнение в делении двух- и трехсложных слов на слоги.	1. Характеристика П' 2. Упражнение «В какой части слова слышен П'» 3. Физкультминутка «Помощники». 4. Игра «Что к чему относится» 5. Чтение слогов по Букварю Жуковой 6. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте П, У» 7. Итог занятия
19-20	Звук Т, Т'	Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; закрепить умение различать твердость и мягкость согласных;	. 1. Работа по картинке (назвать слова с Т). . Игра «Найди, где спряталась Т» 2. Характеристика звуков Т- Т'.

21-22 Звук К, Звук К'	<p>составлять схему предложения, определять первое, второе, третье слово в нём; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других</p> <p>Четкое произнесение и характеристика звука [к]. Выделение первого и последнего согласного звука [к]. Воспроизведение слоговых рядов типа ак - ок - ук. Звуковой анализ и синтез слогов типа ак, ка. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>3. Физкультминутка «Трактористы»</p> <p>4. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных.</p> <p>5. Чтение по Букварю Жуковой</p> <p>6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Т)</p> <p>7. Итог занятия</p> <p>1. Работа по картине (назвать слова с К). Игра «Найди, где спряталась К».</p> <p>2. Характеристика звуков Т – Т, Отгадывание ребуса.</p> <p>3. Физминутка «Воробьи».</p> <p>4. Схематичное обозначение твердых и мягких согласных.</p> <p>5. Скороговорка « Три дерева».</p> <p>6. Чтение по букварю Жуковой.</p> <p>7. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (К).</p> <p>8. Итог занятия.</p>
23-24 Звук Х, Звук Х'	<p>Четкое произнесение и характеристика звука [х]. Выделение первого и последнего согласного звука [х]. Воспроизведение слоговых рядов типа ах - ох - ух. Звуковой анализ и синтез слогов типа ах, ха. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>1. Работа по картинке (назвать слова с Х). . Игра «Найди, где спряталась Х»</p> <p>2. Характеристика звуков Х-Х'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных.</p> <p>3. Физкультминутка «Клоуны»</p> <p>4. Скороговорка «Прохор и Пахом ехали верхом»</p> <p>6. Чтение по Букварю Жуковой</p> <p>7. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Х)</p> <p>8. Итог занятия</p>
25 Звуки К-Х, К'-Х'	<p>Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [к], [х] в слогах, словах, фразе. Сравнить характеристики этих звуков.</p>	<p>1. Назови по порядку звуки в слове.</p> <p>2. Упражнение «Построй предложение из кирпичиков»</p> <p>3. Конструирование (работа</p>

Развивать фонематический слух. Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах.

- с палочками Кюизенера)
4. Игра «Расшифруй послание»
5. П/и «Я иду в лес»
6. Игра «Превращение слов» (изменяя букву).
7. Чтение по Букварю Жуковой
8. Итог занятия

26-27 Звук Ф, Звук Ф'

Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; закрепить умение различать твёрдость и мягкость согласных; составлять схему предложения, определять первое, второе, третье слово в нём; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других

1. Работа по картинке (назвать слова с Ф). . Игра «Найди, где спряталась Ф»
2. Характеристика звуков Ф-Ф'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных.
3. Физкультминутка «Кузнечик»
4. Стихотворение В.Романенкова «Галкин шарф»
5. Чтение по Букварю Жуковой
6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Ф)
7. Итог занятия

28 Звук Й'

Учить определять наличие слов со звуком Й' в стихотворном тексте. Продолжать учить определять место звука Й' в словах. Развивать память, внимание, мелкую моторику; упражнение в нахождении слов с заданным звуком

1. Работа по картинке Характеристика звука Й'
2. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте Й»
3. Физкультминутка «Бурагино».
4. Упражнение «Учим стихотворение»
5. Итог занятия

29 Дружные звуки. Звуки Й'О

Учить определять наличие слов со звуком Ё в стихотворном тексте. Продолжать учить определять место звука Ё в словах. Развивать память, внимание, мелкую моторику.

1. Беседа по картинке. Характеристика звука Й'О
2. Стихотворение С.Капутикян «Моя бабушка»
3. Физкультминутка «Поезд»
4. Игра «Услышь букву»
5. Упражнение «Скажи с Ё»
6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Ё)
7. Чтение по Букварю Жуковой

30	Звуки Й'У	<p>закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; развитие фонематического слуха; упражнение в нахождении слов с заданным звуком; развитие речи, логического и образного мышления, памяти</p>	<p>8. Итог занятия 1. Беседа по картинке. Характеристика звука Й'У 2. Упражнение «Скажи с Ю» 3. Физкультминутка «Юля-Юленька...» 4. Игра «превращение слов» 5. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Ё) 6. Чтение по Букварю Жуковой</p>
31	Звуки Й'А	<p>развитие интонационной выразительности речи; развитие мелкой моторики пальцев рук. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; форм мн. числа. Развивать память, слуховое внимание</p>	<p>7. Итог занятия 1. Беседа по картинке. Характеристика звука Й'А 2. Игра «Услышь букву» 3. Физкультминутка «Жук» 4. Игра «Один-много» 5. Стихотворение А.Пушкина «Яблоко» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Ё) 7. Чтение по Букварю Жуковой</p>
32	Звуки Й'Э	<p>Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>8. Итог занятия 1. Беседа по картинке. Характеристика звука Й'Э 2. Игра «Услышь букву» 3. Физкультминутка «Вертолет» 4. Игра «найди на рисунках букву Е» 5. Скороговорка «Еле-еле...» 6. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Е) 7. Чтение по Букварю Жуковой</p>
33	Звуки Й'Э, Й'О, Й'У, Й'А.	<p>Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закреплять навыки чтения и письма. Анализ и синтез слогов.</p>	<p>8. Итог занятия 1. Беседа по картине. Характеристика звуков. 2. Игра «Доскажи слово». 3. Физминутка «Наш Емеля». 4. Игра «Скажи наоборот» 5. Превращения слов. 6. Упражнения в рабочих тетрадах «Повтори образец» 7. Чтение по букварю</p>

34-35 Звук Л-Л'	Закрепление навыка различия звуков Л-Л' в слогах, словах, фразах. Анализ и синтез слогов. Закреплять навыки чтения и письма. Развивать внимание и логическое мышление.	Жуковой 8. Итог занятия. 1. Беседа по картинке. Характеристика звуков Л-Л'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение «Выложи слоги» 3. Физкультминутка «Аист» 4. Разгадывание ребусов 5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Л) 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия
36 Звуки Л-Й'	Развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, воображение; развитие мелкой моторики кистей рук.	1. Игра «Раздели вещи» (с Л и с Й) 2. Характеристика звуков Л-Й'. (что общего, положение языка) 3. Физкультминутка «Зарядка». 4. Игра «Превращение слов» 5. Игра «Разгадай слова» 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия
37 Звуки В-В'	Четкое произнесение и характеристика звука [в]. Выделение первого и последнего согласного звука [в]. Воспроизведение слоговых рядов типа ав - ов - ув. Звуковой анализ и синтез слогов типа ав, ва. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки чтения и письма.	1. Беседа по картине. Характеристика звуков В – В. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 2. Рассказ В. Драгунского «Уроки». 3. Физминутка «Сороконожки». 4. Разгадывание ребусов. 5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»(В). 6. Чтение по букварю Жуковой. 7. Итог занятия.
38 Звуки В-Ф, В'-Ф'. Звонкие и глухие согласные.	Звуковой анализ и синтез слогов. Развитие слухового и фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки	1. Беседа по картине. 2. Звонкие и глухие согласные. 3. Работа с рисунком. 4. Физкультминутка «Сороконожки».

		чтения и письма.	5. Составление предложений со словами. 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец». 7. Чтение по букварю. 8. Итог занятия.
39	Звук Ч'	Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении антонимов и уменьшительно-ласкательных форм. Развивать внимание, логическое мышление; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других. Закреплять навыки чтения и письма.	1. . Беседа по картинке. Характеристика звука Ч'. Схематическое обозначение мягких согласных. 2. Игра «Назови ласково» 3. Игра «Превращение слов» 4. Физкультминутка «Кошки-мышки» 5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Ч) 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия
40	Звук Щ'	Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; развитие речи, логического и образного мышления, памяти; развитие интонационной выразительности речи; развитие мелкой моторики пальцев рук.	1. . Беседа по картинке. Характеристика звука Щ'. Схематическое обозначение мягких согласных. 2. Игра «Расшифруй схему» 3. Физкультминутка «Снеговик» 4. Игра «Превращение слов» 5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Щ) 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия
41	Звуки Ч'-Щ'	Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Упражнять детей в умении вести диалог, помочь им высказывать свои мысли. Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми. Закреплять навыки чтения и письма.	1. Беседа по картинке. Характеристика звуков Л-Й'. (что общего, как произносятся) 2. Упражнение «Назови картинки парами и найди одинаковые слоги» 3. Физкультминутка «Звери к нам играть пришли». 4. Игра «Табу» 5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Ч и Щ» 6. Чтение по Букварю

42	Звуки Б-Б'	<p>Четкое произнесение и характеристика звука [б]. Выделение первого и последнего согласного звука [б]. Воспроизведение слоговых рядов типа аб - об - уб. Звуковой анализ и синтез слогов типа аб, ба. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>Жуковой 7. Итог занятия 1. Беседа по картинке. Характеристика звуков Б-Б'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение «Выложи слоги» 3. Физкультминутка «Конь» 4. Разгадывание ребусов. 5. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Б) 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия</p>
43	Звуки Б-П, Б'-П'	<p>Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п']); упражнение в нахождении слов с заданным звуком; дальнейшее обучение составлению слов из слогов. Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>Беседа по картинке. Сравнительная характеристика звуков В-Ф, В'-Ф'. 2. Упражнение «Назови картинку парами и найди одинаковые слоги» 3. Физкультминутка «Рыбаки» 4. Игра «Превращение слов» 5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Б и П» 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия</p>
44	Звуки Д-Д'	<p>Четкое произнесение и характеристика звука [д]. Выделение первого и последнего согласного звука [д]. Воспроизведение слоговых рядов типа ад - од - уд. Звуковой анализ и синтез слогов типа ад, да. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>1. Беседа по картинке. Характеристика звуков Д-Д'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение «Выложи слоги» 3. Физкультминутка «Конь» 4. Упражнение «Реши примеры» 5. Упражнение в рабочих тетрадах «Повтори образец» (Д) 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия</p>
45	Звуки Д-Т, Д'-Т'	<p>Закрепление правильного,</p>	<p>1. 1. Беседа по картинке.</p>

	<p>отчетливого произношения звуков; развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [д] - [т], [д'] - [т']); упражнение в нахождении слов с заданным звуком; дальнейшее обучение составлению слов из слогов. Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков Д-Т, Д'-Т'. 2. 2. Упражнение «Назови одинаковые слоги в названиях картинок» 3. 3. Физкультминутка «Лошадки» 4. 4. Игра «Превращение слов» 5.5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Д и Т» 6. 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. 7. Итог занятия</p>
46-47 Звук С-С'	<p>Четкое произнесение и характеристика звука [с]. Выделение первого и последнего согласного звука [с]. Воспроизведение слоговых рядов типа ас - ос - ус. Звуковой анализ и синтез слогов типа ас, са. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки чтения и письма.</p>	<p>1. 1. Беседа по картинке. Характеристика звуков С-С'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение «Выложи слоги» 3. Физкультминутка «Конь» 4. Упражнение «Реши «примеры» 5. Разгадывание ребусов 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (С) 7. Чтение по Букварю Жуковой 8. Итог занятия</p>
48 Звук Ц	<p>развитие речи, логического и образного мышления, памяти; развитие интонационной выразительности речи; развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>1. Беседа по картинке. Характеристика звука Ц. Схематическое обозначение твердых согласных. 2. Игра «Зачеркни, где нет Ц» 3. Упражнение «Додумай фразу» 4. Физкультминутка «Кошки-мышки» 5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Ц) 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия</p>
49 Звуки Ц-С, Ц-Ч'	<p>Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; развитие</p>	<p>1. Беседа по картинке. Сравнительная</p>

	фонематического слуха	характеристика звуков Ц-С, (дифференциация звуков [ц] Ц-Ч' - [с], [ц] - [ч']);упражнение в нахождении слов с заданным слогом; дальнейшее обучение составлению слов из слогов. Закреплять навыки чтения и письма.	2. 2. Упражнение «Назови одинаковые слоги в словах» 3. 3. Физкультминутка «Автомобили» 4. 4. Игра «Города» 5.5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Ц и С» 6. 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. 7. Итог занятия
50	Звуки Г-Г'	Четкое произнесение и характеристика звука [г]. Выделение первого и последнего согласного звука [г]. Воспроизведение слоговых рядов типа аг - ог - уг. Звуковой анализ и синтез слогов типа аг, га. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки чтения и письма.	1. 1. Беседа по картинке. Характеристика звуков Г-Г'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных. 2. Упражнение «Выложи слоги» 3. Физкультминутка «Ёжик» 4. Упражнение «Реши «примеры» 5. Игра «Превращение слов» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» (Г) 7. Чтение по Букварю Жуковой 8. Итог занятия
51	Звуки Г-К, Г'-К'	Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к']);упражнение в нахождении слов с заданным звуком; дальнейшее обучение составлению слов из слогов. Закреплять навыки чтения и письма.	1. 1. Беседа по картинке. Сравнительная характеристика звуков Г-К, Г'-К'. 2. 2. Упражнение «Реши «примеры» 3. 3. Физкультминутка «Гусь Гога» 4. 4. Игра «Превращение слов» 5.5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Г и К» 6. 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. 7. Итог занятия
52-53	Звук З-З'	Четкое произнесение и характеристика звука [з]. Выделение первого и последнего согласного звука [з]. Воспроизведение	1. 1. Беседа по картинке. Характеристика звуков З-З'. Схематическое обозначение твердых и мягких

		<p>слоговых рядов типа аз - оз - согласных. уз. Звуковой анализ и синтез 2. Упражнение «Выложи слоги» слогов типа аз, за. Развитие слоги» слухового внимания и 3. Физкультминутка «Мяч» памяти, фонематического 4. Упражнение «Реши восприятия. «примеры» Закрепление понятий 5. Игра «Летает- не летает» «звук», «слог», «слово». 6. Упражнение в рабочих Закреплять навыки чтения и тетрадях «Повтори образец» письма. (3) 7. Чтение по Букварю Жуковой 8. Итог занятия</p>
54	Свистящие согласные звуки. Звуки З-С, З'-С'	<p>Закрепление правильного, 1. Беседа по картине. отчетливого произношения Сравнительная звуков; развитие характеристика звуков З-С, фонематического слуха З'-С'. (дифференциация звуков [с] 2. упражнение « Назови - [з], [с'] - [з']»); сравнивать одинаковые слоги в словах. характеристики этих звуков 3. Физминутка «Огуречик». упражнение в нахождении 4. Игра «Угадай имя» слов с заданным звуком; 5. Упражнение «Найди и дальнейшее обучение подчеркни в тексте буквы Д составлению слов из слогов. и Т». Закреплять навыки чтения и 6. Чтение по букварю письма. Жуковой. 7. Итог занятия.</p>
55	Звук Ш	<p>Продолжать учить детей 1. Беседа по картине. проводить фонетический Характеристика звука Ш. разбор слов; закрепить Схематическое обозначение умение различать твёрдость твердых согласных. и мягкость согласных; 2. Упражнение «Подбери составлять схему картинку к схемам» предложения, определять 3. Разгадывание ребусов. первое, второе, третье слово 4. Физминутка «Кошки- в нём; формировать умение мышки. понимать учебную задачу и 5. Упражнение в рабочих выполнять её тетрадях «Повтори образец» самостоятельно; развивать (Ш). внимание, логическое 7. Чтение по Букварю мышление. Жуковой 8. Итог занятия</p>
56	Звуки Ш-С, Ш-Щ'	<p>Развитие фонематического 1. Беседа по картинке. слуха (дифференциация Сравнительная звуков [ш] - [с], [ш] - [щ']»); характеристика звуков Ш- сравнивать характеристики С, Ш-Щ'. этих звуков упражнение в 2. Упражнение «Назови нахождении слогов с одинаковые слоги в заданным звуком; названиях картинок» дальнейшее обучение 3. Физкультминутка составлению слов из слогов. «Цветочек». Закреплять навыки чтения и 4. Игра «Превращение</p>

		письма; развивать внимание, логическое мышление.	слов».
			5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Ш и С».
			6. Чтение по букварю Жуковой.
			7. Итог занятия.
57	Звук Ж	Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; закрепить умение различать твёрдость и мягкость согласных; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать внимание, логическое мышление.	1. Беседа по картине. Характеристика звука Ж. Схематическое обозначение твердых согласных.
			2. Игра « Назови больше»
			3. Игра «Превращение слов».
			4. Физкультминутка « В тропическом лесу».
			5. Упражнение в рабочих тетрадях « Повтори образец» (Ж).
			6. Чтение по букварю Жуковой.
			7. Итог занятия.
58	Шипящие согласные звуки. Звуки Ж-З, Ж-Ш	Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [ж] - [з], [ж] - [ш]); сравнивать характеристики этих звуков упражнение в нахождении слов с заданным звуком; дальнейшее обучение составлению слов из слогов. Закреплять навыки чтения и письма; развивать внимание, логическое мышление.	1. Сравнительная характеристика звуков Ж-З, Ж-Ш.
			2. Упражнение «Соедини картинку и схему».
			3. Физкультминутка « Лошадки».
			4. Игра «Цепочка слов».
			5. Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Ж и Ш».
			6. Чтение по букварю Жуковой.
			7. Итог занятия.
59-60	Звук Р-Р'	Четкое произнесение и характеристика звука [р]. Выделение первого и последнего согласного звука [р]. Воспроизведение слоговых рядов типа ар - ор - ур. Звуковой анализ и синтез слогов типа ар, ра. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Закреплять навыки чтения и	1. Беседа по картине. Характеристика звуков Р – Р'. Схематическое обозначение твердых и мягких согласных.
			2. Упражнение «Выложи слоги».
			3. Физкультминутка. «Мороз».
			4. Упражнение «Подбери картинку к слогам».
			5. Игра «Угадай по описанию».
			6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»

		письма.	(Р). 7. Чтение по букварю Жуковой. 8. Итог занятия.
61	Звуки Р-Л, Р'-Л'	Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [р] - [л], [р'] - [л']);упражнение в нахождении слов с заданным звуком; дальнейшее обучение составлению слов из слогов. Закреплять навыки чтения и письма; развивать внимание, логическое мышление.	. 1. Беседа по картинке. Сравнительная характеристика звуков Р-Л, Р'-Л'. 2. Упражнение «Подбери слова к схемам» 3. Физкультминутка «Птички на дереве» 4. Игра «Превращение слов» 5.Упражнение «Найди и подчеркни в тексте буквы Р и О» 6. Чтение по Букварю Жуковой 7. Итог занятия
62	Страна Азбука	Закрепление и систематизация знаний об алфавите и звуках. Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеря индивидуальным темп выполнения с заданным; умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи; контроль за собственными действиями.	1. Алфавит. Раскрашивание букв соответствующими цветами. 2. Беседа на тему «Скоро в школу» 3 Физкультминутка «Кузнечик» 4. Рассказ В. Драгунского «учительница» 5. Упражнение «Построй предложение из кирпичиков» 6. Конструирование (работа с палочками Кюизенера) 7. Итог занятия
63-64	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте и развитию речи	Выявить уровень развития детей, графических навыков, психофизических процессов, составить индивидуальную карту обследования уровня развития детей по обучению грамоте и развитию речи	Планируются игры и игровые упражнения, которые больше всего запомнились детям

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;

- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;

Нормативные правовые акты

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- 5.Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- 6.Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях.-М.:Баласс,2005.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях.-М.:Просвещение,2009.
3. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.
4. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс.- М.: Рипол классик,2008.
5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.: Просвещение,1991.
7. Петерсон Г.М. Методические рекомендации по тетради «Раз ступенька-два ступенька».- М.:Баласс, 2005.
- 8.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2008 г
9. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1часть по математике для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...»
10. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе: речь, письмо, математика.-С-П.: ДЕЛЬТА, 2006.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2003.
12. Кабахова Е.Н., Голубенко В.А. Математика для дошкольников.-М.: Айрис пресс, 2004.
13. Прыткова Л.В., Куров В.Н. Учимся правильно говорить. Популярное пособие по риторике.- М.: Академия развития, 2006.
14. Сашина Г.А., Пилко Е.С. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.
15. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-М.: Ладья+, 2007.

16. Мамаева О.В., Семенова Р.Д. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.